

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Кирова**

**Методические рекомендации  
по гражданско-патриотическому воспитанию  
в системе межведомственного взаимодействия**



**Методические рекомендации по созданию условий для развития гражданско-патриотического воспитания современного подростка в условиях общеобразовательного учреждения за счет создания системы межведомственного взаимодействия.**

**Методические рекомендации содержат краткие информационные материалы и разработки мероприятий, аннотации проектов обучающихся по гражданско-патриотическому воспитанию.**

**Материалы предназначены для специалистов в области воспитания: заместителей руководителей по воспитательной работе, советников по воспитанию, классных руководителей.**



## Оглавление

Актуальность

Методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию

в системе межведомственного взаимодействия

- Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.
- Легостаева О.М «Гражданско-патриотическое воспитание в системе межведомственного взаимодействия».
- Социальные партнёры школы по межведомственному взаимодействию в вопросе гражданско-патриотического воспитания.
- Алгоритм организации межведомственного взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
- Правовая форма межведомственного взаимодействия- соглашение о сотрудничестве.
- Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в системе межведомственного взаимодействия в соответствии с программой воспитания школы.
- Попова Н.В «Система работы класса «Юных инспекторов дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
- Примерные планы работы по межведомственному взаимодействию.
- Вовк Г.А «Гражданско-патриотическое воспитание в процессе реализации проекта «Мы память бережно храним!»
- Пунгина Т.Ю Школьный музей как центр гражданско-патриотического воспитания.

Сценарии совместных профильных мероприятий:

- Жуйкова М.М, учитель начальных классов Классный час «Герои среди нас».
- Легостаева О.М, учитель истории Урок безопасности «Десант безопасности-ЮИД»
- Власова С.А, учитель начальных классов Занятие по внеурочной деятельности «Дети-детям».
- Поплаухина Л.Н, учитель начальных классов Дидактическая игра «ЮНА-погоны».
- Фурсова Н.В Классный час «Подвиг человека на войне».

Исследовательские проекты обучающихся по гражданско-патриотическому воспитанию:

- Алгоритм написания исследовательской работы школьником по гражданско-патриотическому направлению
- Аннотации проектов обучающихся.

## Актуальность

Актуальность гражданско-патриотического воспитания в школе обусловлена рядом факторов:

Формирование гражданина для жизни в демократическом государстве. Школьники должны обладать знаниями и умениями, необходимыми для участия в общественно-политической жизни страны.

Укрепление чувства любви к Родине. Именно в детском возрасте закладываются чувства любви к родным людям, родному дому, краю, природе, традициям.

Подготовка к защите интересов многонационального государства. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы.

Развитие правовой культуры. Важно воспитать у учащихся уважение к закону, гражданскую ответственность, заботу о благополучии своей страны.

Таким образом, актуальность гражданско-патриотического воспитания в школе связана с формированием всесторонне развитой гармоничной личности, которая осознаёт ответственность не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей и народа.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.



## **Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания**

Нормативной базой для разработки методических рекомендаций являются следующие документы:

Конституция РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;

Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12)-П4 от 21.05.2003));

Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»;

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном флаге Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном гербе РФ»;

Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

## **Гражданско-патриотическое воспитание в системе межведомственного взаимодействия**

*статья заместителя директора по УВР Легостаевой Ольги Михайловны.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70» города Кирова Кировской области является региональной инновационной площадкой Института развития образования Кировской области. Тема нашего опыта «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в системе межведомственного взаимодействия»

Актуальность нашего инновационного опыта обусловлена общенациональной задачей это воспитанием подрастающего поколения на основе ценностей патриотизма.

В 2004 году в школе открылся кадетский центр, традиции которого продолжил открывшийся в 2021 Году Юнармейский центр «Наследники Победы». Сегодня центр объединяет более 700 девочек и мальчишек - членов всероссийской организации «Юнармия».

Многоплановая, систематическая, целенаправленная воспитательная работа ведется при поддержке ведомств, решающих такие же задачи.

В нашей школе созданы классы при сотрудничестве с: ГИБДД, МЧС, Росгвардии, УФСИН

Межведомственное взаимодействие строится на принципах взаимодействия и сотрудничества. Деятельность классов патриотической направленности осуществляется в соответствии с положениями о профильных классах и планами совместной деятельности школы и ведомств.

Обучающиеся – Юные инспектора дорожного движения занимаются пропагандой безопасного поведения на дорогах. Совместно с сотрудниками ГИБДД разработан годовой план профилактических мероприятий для всей школы и есть отдельные планы совместной деятельности в классах ЮИД. В начальной школе в классах ЮИД проводятся тематические занятия по авторской школьной программе «Дорожный дозор», в том числе с привлечением сотрудников ГИБДД. В 7 и 8 классе сотрудники ГИБДД проводят занятия по программе обучения водителей категории В – 1 раз в месяц. Обучающие посещают автодром и пробуют свои возможности на тренажерах - автосимуляторах. Совместно с шефами ребята проводят профилактические акции по световозвращающим элементам, «Твой безопасный маршрут», активно участвуют в единых днях дорожной безопасности: «День белой трости», «День памяти жертв ДТП». ЮИДовцы проводят мероприятия для детей из детских садов микрорайона, для ребят других классов, принимают участие в телевизионном проекте ГИБДД города Кирова «Перекресток знаний».

В школе созданы классы МЧС. Учитывая специфику данного ведомства, спланированы дополнительные внеурочные занятия и тематические мероприятия. Ребята изучают основы оказания первой медицинской помощи, огневая подготовка, основы спасательного дела. Участвуют в различных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, «Школа безопасности», «Юный спасатель». Сотрудники МЧС становятся организаторами учебно-тренировочных сборов для обучающихся.

В 2020 году в школе открыли класс подшефный Росгвардии. Сотрудниками Росгвардии были подарены первоклассникам шевроны учреждения и флаг отряда «Гвардеец». Обучающиеся прошли посвящение в гвардейцы на Военном полигоне Управления Росгвардии. Вместе с сотрудниками нацгвардии ребята принимают участие в патриотических мероприятиях: День Неизвестного солдата, в совместной онлайн трансляции, посвященной Дню героев Отечества. Так же ребята обучаются основам оказания первой медицинской помощи, которые проводят. Военные медики четвертого военного госпиталя ведомства. Обучающиеся принимают участие акции «Своих не бросаем».

Еще одним партнером школы является Управление Федеральной службы исполнения наказания. В школе два класса УФСИН. Благодаря сотрудникам УФСИН – отряда специального назначения «Алмаз» обучающиеся владеют знаниями сборки-разборки автомата, приемами рукопашного боя, основами строевой и огневой подготовки. Силами бойцов ежегодно проводится игра «Зарница» не только для подшефных классов, а для параллели, соревнования по стрельбе на базе отряда. Обучающиеся принимают участие в патриотических мероприятиях совместно с сотрудниками УФСИН. Так каждый год ребята торжественным маршем проходят в парадной коробке вместе со своими шефами 9 мая на плацу ведомства.

Силловые структуры оказывают большую помощь в проведении месячника гражданско-патриотического воспитания. Сотрудники приходят в классы, организуют встречи с ветеранами служб, обучающие посещают площадки базирования ОМОН, УФСИН. Организуют выступления кинологов и показательные выступления бойцов, тематические выставки

Сотрудничество и межведомственное взаимодействие не только способствует решению задач по гражданско-патриотическому воспитанию, но и помогает формировать у обучающихся навыки и ценности необходимые в будущем: ответственное отношение к выполнению правил дорожного движения, навыки действий в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, а также способствует профилактике правонарушений и формирует законопослушное поведение.

В классах, где реализуется совместный воспитательный процесс школы и ведомств отсутствуют проблемы с дисциплиной на уроках, отсутствуют правонарушения. Обучающиеся имеют активную позицию, стремятся реализовать себя в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Об эффективности используемых форм и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию в системе межведомственного взаимодействия говорят результаты.

- повышение уровня правовой грамотности учащихся в юнармейских классах, развитие толерантности всех участников образовательного процесса (снижение количества учащихся, состоящих на профилактических учетах);
- положительная динамика качества обучения (увеличение количества победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников);
- совершенствование спортивной подготовки детей и подростков (увеличение количества побед в спортивных соревнованиях районного, городского и областного уровня, числа призовых мест в личном зачете, победа команды школы в соревнованиях оборонно-спортивного лагеря «Зарница»);
- рост авторитета школы;
- рост социальной активности обучающихся (участие в социальных, благотворительных и добровольческих проектах);
- укрепление здоровья детей (отсутствие роста динамики заболеваний среди юнармейцев);
- развитие волонтерского движения (участие в социальных проектах школы, города, региона);
- разностороннее развитие личности (активное и результативное участие в различных творческих конкурсах, 96% занятость во внеурочное время в школе и учреждениях дополнительного образования);



- увеличение количества выпускников, продолживших обучение в профессиональных учебных заведениях по специальностям, направленным на охрану правопорядка и безопасности нашей страны;
- степень охвата участников образовательного процесса формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию – 100%;
- высокие результаты в профильных конкурсах

## **Социальные партнёры школы по межведомственному взаимодействию в вопросе гражданско-патриотического воспитания**

<b>№</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Функции в проекте (программе)</b>
1	<i>УФСИН России по Кировской области</i>	Организационное и информационное сопровождение
2	<i>ГИБДД по Кировской области</i>	Организационное и информационное сопровождение
3	<i>Главное управление МЧС России по Кировской области</i>	Организационное и информационное сопровождение
4	<i>Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Кировской области»</i>	Организационное и информационное сопровождение
5	<i>УМВД России по Кировской области</i>	Организационное и информационное сопровождение
6	<i>Кировское областное отделение Всероссийской общественной организации «Боевое братство»</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта
7	<i>Штаб местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Кирова</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта
8	<i>Центр военно-патриотического воспитания Патриот</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта
9	<i>МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта
10	<i>Районный и городской комитет по делам молодежи</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта
11	<i>Отделы военного комиссариата, воинская часть № 7487</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта
12	<i>Учреждения культуры города Кирова</i>	Организация воспитательных мероприятий по теме проекта



## **Алгоритм организации межведомственного взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся:**

- 1 этап. Определить предполагаемые профильные направления классов по гражданско-патриотическому воспитанию
- 2 этап. Выделить субъектов взаимодействия. К ним относятся ведомства силовых и правоохранительных структур
- 3 этап. Разработка различных форм взаимодействия. Межведомственный анализ и прогнозирование работы, совместная разработка соглашений о сотрудничестве, согласование целевых мероприятий, проектов, акций.
- 4 этап. Организация рабочих встреч в рамках заседаний штаба воспитания. На них достигаются договорённости о координации действий, готовятся планы совместных мероприятий.
- 5 этап. Реализация совместных мероприятий по гражданско-патриотическому. Информационное межведомственное взаимодействие, которое реализуется посредством информационного обмена межведомственного взаимодействия, в том числе и по ранней профориентации.
- 6 этап. Ежегодный анализ эффективности и результативности межведомственного взаимодействия

# **Правовая форма межведомственного взаимодействия - соглашение о сотрудничестве**

Предметом соглашения является сотрудничество Сторон в форме социального партнерства и на безвозмездной основе в целях гражданско-патриотического воспитания.

## **СОГЛАШЕНИЕ о взаимодействии и сотрудничестве**

«   » \_\_\_\_\_ 2024 г.

г. Киров

УФСИН России по Кировской области, именуемое в дальнейшем (УФСИН) в лице председателя Совета ветеранов КРОО «Ветераны УИС Кировской области Тайгозина Юрия Анатольевича, полковника внутренней службы в отставке, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова с другой стороны, именуемое в дальнейшем (МБОУ СОШ № 70) в лице директора Зверевой Ирины Юрьевны, действующего на основании Устава, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

### **1. Предмет соглашения**

1.1 Предметом настоящего соглашения является сотрудничество на безвозмездной основе между УФСИН и МБОУ СОШ № 70 в области подготовки и проведения мероприятий по патриотическому направлению воспитания, а также профориентационной работы учащихся подшефных классов МБОУ «СОШ №70».

### **2. Обязанности Сторон**

2.1. Обязанности МБОУ «СОШ №70»:

2.1.1 Осуществлять совместно с УФСИН планирование и проведение мероприятий по патриотическому воспитанию и профориентационной работе учащихся (далее – мероприятия).

2.1.2 Назначать ответственных лиц, создавать рабочие группы по организации и проведению мероприятий с привлечением представителей УФСИН.

2.1.3 Информировать о действиях и обстоятельствах, которые могут повлиять на исполнение настоящего соглашения.

2.1.4 Приглашать сотрудников УФСИН на проводимые в МБОУ СОШ № 70 мероприятия.

## 2.2 Обязанности УФСИН России по Кировской области:

2.2.1 Участвовать в планировании и проведении мероприятий в рамках сотрудничества, в т.ч. связанных с отбором и направлением учащихся в высшие учебные заведения ФСИН России.

2.2.2 Назначать ответственных лиц, создавать рабочие группы по организации и проведению вышеуказанных мероприятий с привлечением представителей МБОУ СОШ № 70.

2.2.3 Приглашать учащихся МБОУ СОШ № 70 на проводимые в Управлении первенства, спартакиады, спортивные праздники.

2.2.4 Информировать о действиях и обстоятельствах, которые могут повлиять на исполнение настоящего соглашения.

## 3. Сроки действия соглашения и другие условия

3.1 Настоящее соглашение действует до 31 декабря 2027 года и вступает в силу со дня подписания обеими сторонами.

3.2 В случае если ни одна из сторон до истечения срока действия соглашения не заявит о расторжении или его изменении, соглашение считается продленным на следующий год.

3.3 Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

## 4. Адреса, реквизиты и подписи сторон

### МБОУ «СОШ № 70» города Кирова:

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
№ 70» города Кирова

Местонахождение и почтовый  
адрес: 610021 Кировская область,  
г. Киров, ул. Ленина д.158А.

Электронная почта:

s

тел/факс: (8332) 35-69-64

h

o

o

l \_\_\_\_\_ И.Ю. Зверева

### УФСИН России по Кировской области:

Кировская региональная  
общественная организация  
«Ветераны УИС Кировской  
области»

Местонахождение и почтовый  
адрес: 610007, Россия, Кировская  
область, город Киров, улица  
Нагорная, д. 22,

Электронная почта:

orls-kirov@yandex.ru

тел/факс: +7 (8332) 48-21-42

\_\_\_\_\_ Ю.А. Тайгозин

**Организация мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в системе межведомственного взаимодействия в соответствии с программой воспитания школы.**

Модуль программы	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в системе межведомственного взаимодействия
Урочная деятельность	Проведение тематических уроков к Дням воинской славы России
Внеурочная деятельность	Посещение музеев ведомств, организация тематических экскурсии, слетов, дней здоровья
Классное руководство	Уроки мужества, встречи с героями
Основные школьные дела	Помощь в организации месячника правовых знаний и гражданско-патриотического воспитания
Внешкольные мероприятия	Участие в мероприятиях к Дню памяти погибших сотрудников, Дне Победы для ветеранов организаций, военно-спортивные игры, вахты памяти
Организация предметно-пространственной среды	Организация выставок работ учащихся и ведомств на базе школы ( рисунки, фотографии, боевые листки )
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Выступление сотрудников ведомств на родительских собраниях, организация совместных мероприятий с родителями
Профилактика и безопасность	Проведение тематических бесед, организация профилактический акций
Социальное партнерство	Участие в обучающихся в конкурсах ведомств-социальных партнеров
Профорентация	Профорориентационные и образовательные экскурсии в ведомства, беседы о учебных заведениях и профессиях

## **Система работы класса «Юных инспекторов дорожного движения» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

*Попова Наталья Владимировна*

*Учитель английского языка МБОУ СОШ № 70 г. Кирова,*

*классный руководитель класса «Юных инспекторов дорожного движения»*

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма (далее детский ДТТ) остается одной из актуальных проблем на сегодняшний день. Только в течение текущего года на дорогах области пострадали более ста детей. В зоне особого риска дети от 7 до 11 лет. «Как не попасть в неприятную ситуацию будучи участником дорожного движения?», «каким правилам дорожного движения нужно следовать?» и на многие другие вопросы ежедневно дает ответы своим ученикам учитель современной школы.

Одним из приоритетных направлений реализации Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример активно работающего механизма системы самоуправления в образовательной организации и мощная сила в организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Приоритеты деятельности отряда ЮИД на данной возрастной ступени направлены на овладение участниками отряда ЮИД, имеющими успешный опыт безопасного участия в дорожном движении, приемами наставничества:

- организация шефской деятельности отряда ЮИД;
- участие в профилактике у обучающихся поведенческих рисков, содействие самоутверждению подростков в общественно значимых видах деятельности, в том числе, вовлечение их в деятельность отряда ЮИД;
- участие в органах самоуправления отряда ЮИД;
- организация обучения и подготовки к работе в отряде ЮИД вновь принятых участников отряда ЮИД;
- представление результатов деятельности отряда ЮИД на отчетно-выборных, презентационных мероприятиях, в средствах массовой информации и социальных сетях и др.

Для проведения качественной работы по профилактике детского ДТТ, учителями начальных классов МБОУ «СОШ №70» г. Кирова была разработана программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор», тогда же, в 2015 году, создаются первые профильные классы ЮИД при поддержке департамента образования Кировской области и ГИБДД. Позже, в 2019 году, уже учителя среднего звена создают программу по внеурочной деятельности, особенностью которой является наставничество – старшеклассники-юидовцы ведут шефскую работу в начальных классах.

Помимо работы внутри школы, профильные классы активно взаимодействуют с такими организациями как ГИБДД УМВД России по Кировской области, Центр профилактики детского ДТТ, ДЮЦ им. А. Невского, а также детскими дошкольными учреждениями города.

Так, ежегодно в День знаний и перед летними каникулами, юидовцы под руководством инспекторов ГИБДД участвуют в просветительских мероприятиях для жителей города – мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов и правилам их ношения, танцевальный флешмоб «Стань ярче!». Учащиеся привлекаются для создания образовательных видеороликов по пропаганде безопасности дорожного движения. План совместной работы с ГИБДД в классах ЮИД предусматривает занятия в классе с приглашением инспекторов, а также практические занятия, например, на базе ДОСААФ России, где учащиеся проходят тестирования на знание ПДД, пробуют себя в качестве «виртуального» водителя.

При сотрудничестве ГИБДД УМВД России и ДЮЦ Октябрьского района в течение года проходит большое количество конкурсов и проектов по пропаганде детского ДТТ – «Единый день безопасности дорожного движения», «Творчество юных за безопасность дорожного движения», «Новогодний островок БЕЗОпасности». Юные инспекторы дорожного движения школы не упускают возможности проявить себя, показать полученные знания и раскрыть творческий потенциал. В том числе, для реализации некоторых проектов, учащиеся проводят занятия в классах начальной школы – это уроки «Дорожный этикет», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения» «Твой дорожный талисман!» и др. В сценарий включены обучающие материалы в игровой форме, интерактивные задания, мастерские; среди ведущих может быть сказочный персонаж Баба-Яга и т.п. Классы ЮИД принимают участие в мероприятиях самостоятельно, также функционирует творческая группа из учащихся 7 и 8 профильного класса, что способствует не только плодотворной работе, но и обмену опытом, при подготовке ребята подружились, теперь каждая репетиция – это повод интересно и весело провести время.

В школу дети приходят уже имея представление о некоторых дорожных знаках, пешеходных переходах, могут рассуждать о том, как правильно нужно вести себя в транспорте. Задача юных инспекторов – помочь воспитателям ДОУ познакомить их воспитанников с ПДД, научить соблюдать правила и, что важнее,

объяснить почему это важно. Школа отлично справляется с этой задачей, юидовцев всегда с нетерпением ждут в МКДОУ Детский сад №8, №196, №145, где они ставят спектакли, проводят игры мастер-классы.

В заключение хочется отметить, что главным результатом проводимой работы является статистика, где 0% составляют ДТП с участием учащихся класса ЮИД и их родителей. А значит нам стоит продолжить делиться уже полученным опытом в стенах школы и за ее пределами, чтобы всем вместе сделать дороги области безопасными.

## **Примерные планы по взаимодействию**

### **План совместной работы МБОУ «СОШ № 70» города Кирова и закрепленным сотрудником ГИБДД по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма на 2024 – 2025 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	август	Зам. директора по УВР, ОГИБДД
2.	Оформление стенда по безопасности дорожного движения в школе и уголков безопасности в классе	сентябрь	Инженер по безопасности и охране труда Мохин Н.В Кл.руководители
3.	Участие в городском профилактическом проекте «Внимание-дети»	Сентябрь-	Кл.руководители 1-11 классов Отряды ЮИД
4.	Проведение родительского собрания «Азбука дорог для родителей».	Сентябрь	Кл.руководители
5.	Обсуждение с учащимися маршрутов безопасного движения «Дом-Школа-Дом», изготовление памяток и вклеивание их в дневники.	сентябрь	Кл.руководители
6.	Организация и проведение мероприятий в рамках Недели безопасности	16-20 сентября	Классные руководители Классы ЮИД



7.	Участие в едином дне дорожной безопасности	18 сентября	Классы ЮИД
8.	Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Классные руководители 1 классов, педагоги-организаторы
9.	Проведение пешеходных и автобусных экскурсий по наиболее оживлённым улицам с остановками и разъяснениями детям особенностей и характера движения.	1 раз в триместр	ОГИБДД, кл.руководители
10.	Участие в мероприятиях в рамках Недели безопасности	25- 30 сентября	ОГИБДД, классные руководители
11.	Просветительская акция «День без автомобиля» и «День дорожных знаков»	22 сентября	Классы ЮИД
12.	Акция к «Дню белой трости»	15 октября	Классы ЮИД
13.	Участие в городском конкурсена лучший дизайн световозвращающего элемента «Будь на стиле»	16 сентября-30 октября	Классы ЮИД
14.	Акция памяти «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России.	8 октября	Классы ЮИД
15.	Изготовление закладок «Зебра – это переход»» для 1-классников	октябрь	Кл.руководители Волонтерский отряд школы «Добрята»
16.	Участие в проведении акции «День рождения Зебры» в 1-2 классах	октябрь	ОГИБДД, кл. руководители
17.	Участие в открытой олимпиаде по безопасности дорожного движения	Октябрь-ноябрь	Кл.руководители
18.	Проведение профилактических мероприятий и классных часов по изготовлению светоотражающих элементов	октябрь	ОГИБДД, кл.руководители
19.	День сотрудника органов внутренних дел РФ	10 ноября	Классы ЮИД

20.	Акция «День памяти жертв ДТП»	Последнее воскресенье ноября	Классы ЮИД
21.	Участие в городском фестивале «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	ноябрь, декабрь	Кл.руководители
22.	Участие в танцевальном флэшмобе «Будь ярче»	Ноябрь	Классные руководители классов ЮИД
23.	Проведение классных часов, линейки памяти в рамках Всемирного дня памяти жертв ДТП	Ноябрь	Классные руководители Педагог- организатор
24.	Участие в городском конкурсе «новогодняя игрушка безопасности»	1 ноября- 25 декабря	Классные руководители
25.	Участие в проведении акции «Соблюдайте ПДД!»	январь	Кл.руководители
26.	Экскурсия в Управление ГИБДД Кировской обл.	январь	ОГИБДД, кл.руководители
27.	Участие в профилактических мероприятиях «Родительский патруль»	в течение года	Кл.руководители, члены род. комитета
28.	Участие в проведении профилактических мероприятий в рамках акции «Новогодние каникулы» в школе №70	декабрь	ОГИБДД, кл.руководители
29.	Участие в профилактических мероприятиях «Родительский патруль»	январь	Кл.руководители, члены род. комитета
30.	День рождения первого бензинового автомобиля	29 января	Классы ЮИД
31.	Велуроки по проекту «Велошкола»	февраль, март	Кл.руководители, ОГИБДД
32.	Участие в городском конкурсе «Книжка- малышка по безопасности»	Январь- март	Кл.руководители, ОГИБДД
33.	Организация мероприятий в рамках Всероссийской недели мужества (встреча с ветеранами- сотрудниками ОГИБДД)	февраль	ОГИБДД Зам.директора по УВР
34.	Изготовление закладок «Памятка пешеходу» для 1-классников	март	кл.руководители

35.	Тематический день: День рождения ЮИД	март	Классы ЮИД
36.	Тематический день: День таксиста	22 марта	Классы ЮИД
37.	Участие в турнире на знание ПДД	апрель	ОГИБДД, кл. руководители
38.	Тематический день: День рождения велосипеда	10 апреля	Классы ЮИД
39.	Тематический день: День рождения троллейбуса	12 апреля	Классы ЮИД
40.	Тематический день: День регулировщика	27 апреля	Классы ЮИД
41.	Неделя акций по безопасности дорожного движения	26-30 мая	Кл.руководители ОГИБДД
42.	Участие в городском этапе конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	май	ОГИБДД, кл. руководители
43.	Проведение мероприятий «Внимание-дети», посвященной окончанию учебного года	май	ОГИБДД, Кл.руководители
44.	Проведение практических занятий и встреч с обучающимися сотрудниками ОГИБДД	В течение года	ОГИБДД
45.	Проведение инструктажей по безопасности дорожного движения	В течение года	Кл. руководители
46.	Проведение профилактических бесед сотрудниками ОГИБДД с родителями, выступления на родительских собраниях	В течение года	ОГИБДД Зам.директора по УВР

## Совместный план работы отрядов

### ЮИД МБОУ «СОШ № 70» города Кирова и ГИБДД

<i>месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>сентябрь</b>	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Дорожные знаки. Дорожные знаки и светофор	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Дорожные знаки. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки дорожного движения по пути в школу и домой	Теоретическое занятие 1 по основам ПДД Зыкина Е.Ю	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Нормативно - правовые документы о правилах дорожного движения. Ребенок в машине
	<b>Акция «Твоя первая 5. Урок ПДД»</b>	<b>Акция «В школу без опасностей»</b>		
<b>октябрь</b>	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Дорожные знаки. Предписывающие знаки	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Мы – пешеходы. Организация пешеходного движения. Правила перехода через улицу, дорогу, перекресток		Теоретическое занятие 2 по основам ПДД Зыкина Е.Ю
<b>ноябрь</b>			<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Мы – пешеходы. «В стране дорожных знаков». Меры безопасности поведения пешехода на дороге,	Теоретическое занятие 3 по основам ПДД Зыкина Е.Ю

			улице трогуарах	
	Участие в городском проекте «Творчество юных за безопасность дорожного движения»			
<b>декабрь</b>	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Мы – пассажиры. В салоне автомобиля. Правила безопасного поведения в личном автомобиле	Теоретическое занятие 4 по основам ПДД Зыкина Е.Ю	Участие в городском конкурсе «Новогодний островок БЕЗопасности»	
<b>январь</b>		Изготовленные профилактические буклеты по безопасному пользованию «ватрушек» в зимний период и катание с гор	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Мы – пассажиры. Умный пассажир...	Теоретическое занятие 5 по основам ПДД Зыкина Е.Ю
<b>Февраль</b>			<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> ПДД на объектах железнодорожного транспорта. Движение пешеходов через железнодорожный переезд. Правила безопасности пешеходов вблизи железнодорожных переездов	Теоретическое занятие 6 по основам ПДД Зыкина Е.Ю

<b>март</b>	Акция «Призрак в тёмном», приуроченная к Всемирному дню кошек	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Мы – водители. Движение велосипедистов группами. Велозстафета	Теоретическое занятие 7 по основам ПДД Зыкина Е.Ю	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Мы – водители. Правила движения велосипедистов в темное время суток при недостаточной видимости...
<b>апрель</b>	<p><b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Дорожно – транспортные происшествия. Дорога как источник опасности. Тормозной путь автомобиля. Культура поведения водителя. Взаимная вежливость участников дорожного движения.</p> <p><b>Открытый городской конкурс «Bull mark. Советы по безопасности»</b></p>	<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Основы первой помощи пострадавшим в ДТП. Кровотечения. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечения		Теоретическое занятие 8 по основам ПДД Зыкина Е.Ю
<b>май</b>		<b>Занятие «Дорожный дозор»</b> Основы первой помощи пострадавшим в ДТП. Виды повязок: спиральная, «чепец». Применение в зависимости от травмы пострадавшего	Теоретическое занятие 9 по основам ПДД Зыкина Е.Ю	Акция «У ПДД каникул нет», приуроченная к Всемирному дню велосипеда



## Совместный план работы МБОУ «СОШ №70»

### с УМВД по Кировской области.

**Цель:** организация работы по предупреждению противоправных действий несовершеннолетних и профориентационная работа

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Составление плана совместной деятельности	сентябрь	Зам.директора по УВР Сотрудники УМВД
Инструктажи «Твоя безопасность в школе»	сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
Профилактические беседы: «Мы в ответе за свои поступки» 1-4 классы	сентябрь	Классные руководители 1-11 классы
Областная неделя безопасности	сентябрь	Зам.директора по УВР
Урок безопасности «Бродяжничество – путь к преступлению» 1-4 классы  Игра «Знаешь ли ты закон?» 5-6 классы	октябрь	Классные руководители Сотрудник УМВД
Путешествие в страну «Законою» 1-4 классы	ноябрь	Педагоги-организаторы Сотрудник УМВД
Месячник правовых знаний: Занятие по информационной безопасности «Как играть безопасно?» 1-2 классы, «Социальные сети: опасные виртуальные друзья» 3-4 классы	ноябрь	Сотрудник УМВД Классные руководители

«Как сказать НЕТ?» 6-7 классы «Об ответственности подростков за противоправные действия» (8 -10 классы)		
Практическое занятие «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома» 1-4 классы	декабрь	Сотрудник УМВД Классные руководители
Декада профориентации «Есть такая профессия-стоять на страже закона» 9-11 классы	январь	Сотрудник УМВД
Акция «Ответственность за разжигание межнациональной розни»	январь	Зам.директора по УВР
Единый профилактический час «Я отвечаю за поступки. Твое место в жизни»	январь	Классные руководители
Выставка листовок здоровья, агитационных материалов «Мы за здоровый образ жизни»	февраль	Педагоги-организаторы
Круглый стол «Почему несовершеннолетний совершает поступки?»  5-9 классы	февраль	Сотрудник УМВД
Час общения с инспектором «Ребенок в мире правил»  1-4 классы	март	Сотрудник УМВД Классные руководители
Час безопасности «Я и мир вокруг» 5-7 классы	апрель	Сотрудник УМВД Классные руководители
Неделя безопасности	апрель	Педагоги-организаторы Сотрудники УМВД, УГИБДД, УКОН
Круглый стол «Ради будущего живи здоровым настоящим» (учащиеся, требующие внимания и контроля)	май	Сотрудник УМВД



## Гражданско-патриотическое воспитание

### в процессе реализации проекта «Мы память бережно храним!»

*Вовк Галина Алексеевна, учитель начальных классов*

...Чтоб снова на земной планете

Не повторилось той войны,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили,

Как мы!

(Ю. Воронов)

Воспитание гражданина и патриота в условиях современной России признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данная проблема становится особенно актуальной.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться героическим прошлым Родины и своими предками. Они должны знать историю своей семьи, людей, отстаивших свободу Родины, для того, чтобы не прервалась связь поколений.

Великая Отечественная война не обошла стороной ни одну российскую семью. Среди тех, кто ушел на фронт, были и родственники обучающихся 4 «г» класса МБОУ СОШ №70 г. Кирова.

Совместный социальный проект «Мы память бережно храним!», реализованный с 1 сентября 2023 г. по 30 мая 2024 г., был призван решить проблему: нужна ли современному человеку память о войне? как её сохранить?

Целью проекта стало сохранение исторической памяти через создание сборника «Книга Памяти «Они защищали Родину».

Классным руководителем были поставлены следующие задачи: организовать обучающихся и их родителей для сбора информации о родственниках-участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 г.; формировать у обучающихся навыки работы с документами из семейного архива и с материалами, размещёнными на интернет-ресурсах; развивать у участников проекта личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

На подготовительном этапе обучающиеся сформулировали такие задачи реализации проекта: изучить семейный архив и узнать, были ли в семье родственники-участники Великой Отечественной войны, подобрать фото и документы, исследовать интернет-ресурсы с базами данных об участниках Великой Отечественной войны; подготовить сообщение о родственнике-участнике Великой Отечественной войны.

В процессе реализации проекта использовались методы анкетирования учащихся и родителей, сбора, изучения и анализа материалов и документов, работа с семейными архивами и интернет-ресурсами с базами данных об участниках Великой Отечественной войны, встречи с родственниками ветеранов, сканирование и обработка графической информации, проведение презентации Книги Памяти «Они защищали Родину».

Работа над проектом проводилась также через посещение музеев города, литературную гостиную, участие в конкурсах сочинений, исследовательских работ, рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.

Проект был реализован на следующих этапах.

I этап. Подготовительный (сентябрь 2023). Распределение по группам, обсуждение общего плана проекта, планирование работы над проектом в группах.

II этап. Исследование (октябрь 2023 – февраль 2024). Проведение анкетирования учащихся и анализ анкет; поиск информации, её анализ; редактирование текстов; консультация по сбору и обработке материала; оформление работ.

III этап. Оформление проекта (март 2024). Выставка «Мы помним! Мы гордимся!», печать сборника «Книга Памяти».

IV этап. Защита проекта (апрель – май 2025). Презентация на классных часах.

Взаимодействие в процессе реализации проекта осуществлялось с различными социальными партнёрами: музеем Воинской славы, музеем боевой славы «Память» Дворца творчества-Мемориала, музеем военной истории, музеем вятского самовара, библиотекой №7.

Был составлен календарный план реализации проекта, в котором отражены следующие мероприятия: определение цели и задач проекта; проведение классного часа и родительского собрания с разъяснением необходимости поисковой работы, целей, задач и планируемых результатов проекта; анкетирование обучающихся и родителей; поиск информации и её анализ; экскурсия в музей Воинской славы; акция «Фото моего прадеда»; экскурсия в музей боевой славы «Память» Дворца творчества-Мемориала; акция «Семейная реликвия»; экскурсия в музей военной истории; акция «Письмо солдату»; мастер-класс «Ордена и медали великой Победы»; работа литературной гостиной в библиотеке №7; обработка и систематизация собранного материала; выставка «Мы помним! Мы гордимся!»; оформление отдельных листов книги; общее оформление книги; акция «Треугольники судьбы»; выступления обучающихся с презентацией поискового материала на классных часах «Герой моей семьи» и «Дорогами войны»; участие в акции «Георгиевская ленточка»; автобусная экскурсия «Этот День Победы»; подведение итогов и оценка эффективности реализации проекта.

Продуктом проекта явился сборник «Книга Памяти «Они защищали Родину». Материалы и фотографии для него были собраны обучающимися с помощью их родителей. В «Книгу Памяти» включена информация о тридцати участниках Великой Отечественной войны.

Сборник содержит следующую информацию: фамилия, имя, отчество участника Великой Отечественной войны; годы его жизни; место рождения; где воевал; воинское звание; где, когда и при каких обстоятельствах погиб, умер или пропал без вести; фотографии, отсканированные письма и другие документы; сведения о боевых наградах.

На всех этапах реализации проекта «Мы память бережно храним!» гражданско-патриотическое воспитание обучающихся происходило на основе исторических данных, тесно связанных с семейными ценностями и конкретными примерами из жизни каждой семьи. Обучающиеся узнали о героическом прошлом родственников-участников Великой Отечественной войны. Каждый ученик обратился к семейному архиву, учился работать с интернет-ресурсами, включающими базы данных об участниках Великой Отечественной войны.

Индивидуальные проекты обучающихся класса получили высокую оценку на II городских Патрушевских чтениях, городском конкурсе «Лица героев глазами детей»

и конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный исследователь» Кировского образовательного округа.

Поисковая, исследовательская, коммуникативная деятельность создавали условия для формирования у обучающихся гражданского сознания и гражданских чувств, таких как долг, честь, совесть. Школьниками была проведена поисковая работа по восстановлению истории родных – участников Великой Отечественной войны. В результате совместной деятельности обучающихся и их родителей укрепилась связь между семьями и школой.

### **Школьный музей, как центр гражданского воспитания**

*Пунгина Татьяна Юрьевна, заместитель директора по УВР,*

*учитель биологии, руководитель школьного музея*

Комплексный краеведческий музей МБОУ СОШ №70 города Кирова был открыт 01.10.2004г., представляет собой «Музейную экспозиции». Профиль музея – комплексный краеведческий.

Работа школьного музея организуется в соответствии с Программой развития школы, новыми ФГОС, Положением о школьном музее и планом работы музея.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования. . Основным направлением деятельности школы в настоящее время является "Организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности". Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно - познавательную ценность.

Музей МБОУ СОШ №70 города Кирова дает возможность обучающимся попробовать свои силы в разных видах научной, исследовательской и общественной деятельности. Много практических навыков приобретают они и в процессе обеспечения научно - исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы: умение описывать и классифицировать исторические источники, реставрировать исторические документы, сопоставлять факты и др. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевым изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по

истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном городе, школе. Таким образом, конкретизируются и расширяются знания и представления ребят, почерпнутые при изучении школьного курса истории и обществоведения, реализуется региональный компонент образовательных стандартов.

Основными направлениями работы музея являются:

1. Организационно- методическая (создание актива музея, составление программы деятельности музея и распределение ролей актива музея, планирование работы музея на год, полугодие, месяц, оформление экспозиций, составление плана экскурсий по экспозициям, составление программы исследовательской деятельности, организация встреч, поздравлений ветеранов, досуговой деятельности учащихся, организация и оформление выставок творческих работ учеников и учителей школы, коллажей к общешкольным мероприятиям, проектная и исследовательская деятельность)

В школьном музее работают экспозиции:

- «Природа удивительно прекрасна, люби ее и не губи напрасно»
- «История школы нашей, часть истории всей страны»
- « Школа в советское время»
- «650- летию города Кирова посвящается»»
- «О героях былых времен» - зал воинской славы
- «Особенности крестьянского быта начала 20 века»

2. Поисковая, научно- исследовательская работа (подготовка и презентация проектов, изучение истории школы и школьного музея, индивидуальная научно-исследовательская деятельность (написание рефератов, защита проектов с использованием ИКТ), осуществление сотрудничества с музеями города Кирова и Котельнича, участие в городских краеведческих конкурсах, конференциях, посещение других музеев, исторических мест Кировской области) Просветительская деятельность музея.

3. Сбор и хранение музейных предметов и экспонатов (инвентаризация имеющихся музейных предметов, создание инвентарной книги поступлений музейных предметов на постоянное хранение, систематизация музейных предметов по разделам и темам, создание картотеки музейных предметов, продолжение картотеки музейных предметов)

4. Экскурсионная работа (разработка и проведение экскурсий, уроков памяти, встреч с ветеранами, акций, краеведческих уроков, подготовка экскурсоводов, выпуск общешкольных газет, буклетов). Проведение массовых мероприятий на базе музея.

Школьный музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Совет организует и направляет работу по пополнению фондов музея, осуществляет учёт и хранение музейных экспонатов, проводит сбор материалов по истории школы-интерната, участвует в подготовке и проведении экскурсий, музейных уроков, массовых мероприятий, музейных акций, разрабатывает план работы. Координацию деятельности Совета осуществляет руководитель музея.

Как самостоятельная структурная единица МБОУ СОШ №70 города Кирова и как составная часть воспитательного процесса учреждения музей сотрудничает с:

- Кировский областной краеведческий музей
- МБУ «Кировский зоологический музей»
- МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова
- Библиотека им. А.И. Герцена
- Библиотека №7
- Городской клуб Ветеранов
- Музеи школ города Кирова
- МБУ «Котельнический краеведческий музей»

## **Сценарии совместных профильных мероприятий**

### **Классный час «Герои среди нас»**

*Жуйкова Мария Михайловна , учитель начальной школы*

**Цель:** воспитание чувства патриотизма, гражданственности, нравственной культуры у учащихся, выражение общественного признания и благодарности Героям.

**Задачи:**

-познакомить с понятиями «герой», «истинный и ложный герои», «подвиг», «героический поступок», раскрыть образ героя на примере современной жизни;

-развивать умение составлять портрет героя, отбирать качества характера, свойственные данному понятию;

-показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, чувства долга и ответственности перед другим человеком, вызывать стремление воспитывать в себе волю, целеустремленность, нравственную красоту.

### **Ход классного часа**

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный классный час: присутствуют гости из разных уголков нашей области и куратор класса от УФСИН Дмитрий Геннадьевич. Желаю вам хорошего настроения и продуктивной работы.

(Дмитрий Геннадьевич просит привести форму в порядок, усаживает на места)

Дети приветствуют учителя и гостей, садятся за парты.

- Ребята, посмотрите на слайд и скажите, кто изображён на нем?

- Супергерои.

- Почему они названы «супергероями»?

- Они называются «супергероями», потому что наделены волшебной силой, которая помогает совершать героические поступки.

- Ребята, согласитесь, что люди не обладают волшебной силой, но при этом совершают героические поступки. Об этом свидетельствует история.

- У вас на партах лежат конверты. Объединитесь в группы и выполните задание. Давайте вспомним, как нужно работать в группах.

- Мы должны вместе обсуждать и выполнять задание. Работать в группах необходимо спокойно.

В конвертах лежат пазлы, которые нужно сложить, чтобы получилась картинка, и ответить на вопросы.

1 группа: Кто такие богатыри? Приведите примеры.

Какими качествами наделены богатыри? Как они выглядели?

2 группа: Кем является М. И. Кутузов? Какую роль он сыграл в истории нашей страны?

3 группа: Что вы можете рассказать о Зое Космодемьянской?

- Ребята, выберите того, кто представит вашу группу.

- 1 группа, вы узнали, кто изображен на картине? (появляется слайд с богатырями, ответственный от группы отвечает на вопросы).
- 2 группа, представьте нам результат своей работы. (на слайде М. И. Кутузов)

- Дети, на уроках окружающего мира у нас будут темы, посвященные истории страны. На этих уроках мы подробно познакомимся с историческими деятелями и событиями. В том числе пойдет речь о роли в истории М. И. Кутузова.

Дмитрий Геннадьевич, поделитесь с ребятами сведениями об этом человеке.

- 3 группа, расскажите, кто изображен на фотографии и ответьте на вопрос.

(на слайде З. Космодемьянская, ответственный от группы отвечает на вопросы)

- Скажите, что объединяет всех людей, изображенных на слайде? (три фотографии)

- На слайде изображены герои.

- Как вы понимаете смысл слова «герой»? В течение 2 минут запишите ассоциации с этим словом.

- Итак, ответьте на мои вопросы.

- Герой — это человек, способный на совершение героического поступка. Ассоциации: поступок, война, победитель, победа, война.

- Прочитайте определение слова из толкового словаря. Верно ли ваше толкование значения слова?

- Что такое подвиг?

- Подвиг — это героический поступок.

- Давайте вместе порассуждаем, кто может стать героем. Каким внешне должен быть герой?

(На слайде появляется изображение ... и...)

- Сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг?

(На слайде появляется изображение ... и...)

- Герои — это люди особой профессии?

(На слайде появляется изображение ... и...)



- Герои живут в каком-то особом месте?
  - Давайте подведем итог. Есть ли критерии для определения героя?
  - Нет, им может стать любой человек.
  - Как вы считаете, какими качествами характера должен обладать человек, способный на героический поступок?
  - Стойкость, отвага, смелость, честность, уважение, доброта, сострадание, решительность.
  - Ребята, есть ли место подвигу в наше время?
  - Да, мы думаем, что в настоящее время люди способны на свершение подвига.
  - Над нашим классом ведется шефство от УФСИН. Сейчас Дмитрий Геннадьевич расскажет о героях УФСИН.
- Звучит минута молчания.*
- Ребята, как вы думаете, легко ли совершить подвиг?
  - Я думаю, что нелегко.
  - Нужно ли готовить себя к подвигу?
  - Мы должны воспитывать в себе такие качества, как ответственность, терпимость, взаимовыручка.
  - Мы не знаем, когда может возникнуть опасная ситуация. Даже люди, совершившие подвиг, не думают о том, что совершают подвиг. Ими движет желание помочь другому человеку.
  - Какие добрые поступки, вы можете совершить?
  - Я могу помочь разобраться своему однокласснику в решении задачи. Я могу поработать над своей волей, чтобы не отвлекаться на уроках. Я могу поделиться с товарищем ручкой.
  - Дети, обратите внимание на слайд. Кто же настоящий герой?
  - Настоящие герои — это люди, потому что они по своей воле совершают добрые поступки, у них нет волшебной силы.
  - Прочитайте высказывание И. Гете.

(На слайде: «Невозможно всегда быть героем, но всегда можно оставаться человеком»).

- Ребята, продолжите фразу, завершающую наш классный час: «Сегодня я понял (а)...»

- Сегодня я понял, что необязательно быть героем. Каждый день я могу совершать добрые поступки.

(на слайде: «Герой среди нас»)

- Ребята, спасибо вам большое за работу.

## **Урок безопасности «Десант безопасности - ЮИД»**

*Легостаева Ольга Михайловна*

*учитель истории и обществознания*

Форма: урок-практикум

**Цель:** создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дороге

**Задачи:** закрепить знания детей, в процессе игровой деятельности по ПДД; формировать у обучающихся безопасное поведение на улицах и дорогах; развивать коммуникативные навыки, творческие способности, логику, мышление.

### **Ход занятия**

Учитель:

Здравствуйте уважаемые гости! Мы приветствуем вас на классном часе 7б класса – класса ЮИД, основная задача юных инспекторов дорожного движения — это пропаганда навыков безопасного участия в дорожном движении обучающимся школы. Мы вносим вклад в социально значимую работу по сохранению жизни людей, оказываем помощь сотрудникам Госавтоинспекции в деле обеспечения безопасности дорожного движения. Сегодня в гостях наш куратор старший инспектор пропаганды УГИБДД Зыкина Е.Ю. Благодаря сотрудникам ГИБДД, которые проводят у нас занятия, мы имеем четкие представления о правилах дорожного движения.

Давайте вспомним некоторые из них:

Какие из правил дорожного движения наиболее важны для пешеходов

(ребята называют)

А для водителей? (высказывания обучающихся)

Для пассажиров? (высказывания детей)

Как вы думаете, а почему правила дорожного движения имеют такую значимость (предполагаемый ответ: способствуют сохранению жизни людей)

Но несмотря на усилия сотрудников ГИБДД количество ДТП растет, в том числе и в нашем городе. Попробуем разобраться в причинах и последствиях последних ДТП нашего города.

Поработаем в качестве экспертов.

Перед вами фотографии. Предположите какая ситуация произошла? Кто виновник ДТП? Причины ДТП? Последствия? (вопросы на парте на карточках)

После каждой фотографии вопрос к сотруднику ГИБДД:

Елена Юрьевна, правильно ли ответили на вопрос наши ЮИДовцы?

(комментарии сотрудника ГИБДД)

Учитель: Ребята, а что объединяет все эти фотографии? (предполагаемый ответ- вина пешеходов и серьёзные последствия)

Ребята, а что необходимо делать чтобы количество ДТП в нашем городе снизилось? (предполагаемые ответы детей)

Давайте представим, что нам необходимо провести «десант безопасности в школе». Вам предстоит в рамках школьных уроков напомнить ребятам о правилах дорожного движения. Задача командам: придумать такие задания, чтобы они были связаны с ПДД и уроком на который вы «десантировались».

(Команды вытягивают предметы: русский язык, математика, ИЗО, музыка, технология, литература. Работа в группах. Обсуждение результатов)

Учитель: Мы с Еленой Юрьевной, абсолютно убеждены, что наши ЮИДовцы способны совершить такой «десант безопасности.» Но насколько они сами готовы нести эту миссию быть инспекторами ЮИД

Ответим на вопросы

Я ЮИДовец, потому что....

Я считаю, что моя миссия как ЮИДовца, в том, чтобы...

ИЛИ?

Синквейн:

Правила написания синквейна

первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;

вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.

пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое даёт новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.

## **Занятие по внеурочной деятельности проведённое обучающимися 7Б класса (ЮИД) в 1Б классе в рамках открытых уроков «Дети-детям»**

*Власова Светлана Алексеевна, учитель начальных классов*

**Тема занятия:** «Дорожный этикет»

**Цель:** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование культуры безопасного поведения участников дорожного движения.

**Задачи:**

- познакомить детей с понятиями «участники дорожного движения»: водитель, пешеход, пассажир;
- дать понятие «Дорожного этикета»;
- привитие навыков культуры поведения в дорожных условиях;
- познакомить с право- и левосторонним движением;
- познакомить с опасностями, которые могут случиться на тротуаре и других пешеходных участках.

**Оборудование:**

- компьютер;
- экран, проектор (мультимедийная доска, телевизор, плазменная панель – любое имеющееся в наличии оборудование для трансляции презентации).

**Ход занятия**

Задумывались ли вы, ребята, о том, что каждый день с вами происходит множество различных превращений? Вот, например, в школе мальчик Степа - просто

ученик, а как только вышел на улицу стал - пешеходом, вошел в транспорт - превратился в пассажира.

### *Слайд 1 Важные превращения*

Правда, удивительно? Каждый из нас, как только выходит на улицу, становится участником дорожного движения, т.к. мы не можем обойтись без дорог, тротуаров, транспорта, пешеходных переходов.

-А вы сможете перечислить всех участников дорожного движения?

Верно, это пешеходы, пассажиры и водители. Чтобы обычная прогулка или поездка не превратилась в неприятность, все мы должны соблюдать ПДД и уважительно относиться к другим участникам дорожного движения, те соблюдать принятые на дороге правила поведения, правила этикета.

Тема нашего занятия - Дорожный этикет.

### *Беседа «Участники дорожного движения»*

На дороге, как и в жизни, есть свои правила этикета. Дорожный этикет основан на Правилах дорожного движения. То есть «вежливый» водитель – это, прежде всего, правильный водитель, который, соблюдает правила дорожного движения и не становится угрозой для себя и остальных участников движения. Но на дороге вести себя вежливо должны не только водители, но и пассажиры с пешеходами. На этом занятии мы поговорим о некоторых правилах именно для них.

-Кто из участников дорожного движения самое ответственное лицо на дороге?

Водитель, т.к. он управляет автомобилем, а машина, как известно, средство повышенной опасности. Водителя авто нередко называют шофером. Это слово пришло к нам из французского языка и переводится как кочегар. Дело в том, что первые авто были паровыми и появились во Франции в 19 веке. Чтобы управлять ими приходилось параллельно топить печку. Тогда-то и прозвали водителей кочегарами, те шоферами.

- Кто из участников ДД самый незащищенный?

Конечно, это пешеход - человек, который передвигается по дороге пешком или в коляске. Собираясь переходить дорогу даже на зеленый сигнал светофора, пешеход должен убедиться, что водители его видят и пропускают. Для этого нужно посмотреть не только на машины, но и на водителя. Иногда автомобиль может неожиданно перестать подчиняться своему хозяину и в этот момент машина становится неуправляемой.

Если ты идешь по тротуару вдоль здания, в котором есть арка, будь внимателен! Водитель, выезжая со стороны двора, не видит пешеходов, идущих по тротуару. Приближаясь к арке, ларьку, машине, которая закрывает обзор, остановитесь и внимательно посмотрите по сторонам, нет ли машин поблизости. С

### *Слайд 2 Пассажиры- участники дорожного движения*

Ещё одна категория участников ДД – пассажиры. Это слово тоже пришло к нам из Франции и значит «проезжий». Это не только те люди, которые находятся в транспортном средстве, но входят и выходят из него.

Пользуясь общественным транспортом, нужно стараться доставлять меньше неудобств окружающим и не создавать опасных ситуаций, например: не толкать

пассажиров, не разговаривать с водителем. Не стоит ездить без билета, ведь вам придется не только попасть в неловкую ситуацию, но и оплатить штраф.

- Как в народе называют безбилетных пассажиров?

- Как вы думаете почему? Да потому, что контролера они боятся, как волка, и удирают от него так быстро, словно зайцы.

-Поднимите руки у кого в семье есть автомобиль.

- Расскажите, какие правила следует соблюдать при перевозке больших и маленьких пассажиров? (взрослые должны быть пристегнуты ремнями безопасности, дети перевозятся в специальных детских креслах либо с использованием детских удерживающих устройств, на переднем сидении разрешается ездить с 14 лет)

*Слайд 3 Знакомство с журналом «Путешествие на зелёный цвет»*

- Какими же по отношению друг к другу должны быть участники дорожного движения, чтобы предотвратить неприятные ситуации?

Их объединяет несколько общих и самых главных правил: быть внимательным, вежливым и осторожным.

- Перед вами заметка из журнала «Путешествие на зеленый свет». Давайте прочитаем, работая по цепочке.

-Как же подобает воспитанному человеку вести себя на многолюдной улице?

*Слайд 4 Волшебные слова*

- Рассмотрите картинки, правильно ли ведут себя пассажиры в общественном транспорте?

-Какие «волшебные слова» вам известны и в каких случаях в общественном транспорте или на улице мы их употребляем.

*Слайд 5 Инсценирование*

А сейчас давайте разыграем ситуации, которые могут произойти с вами в жизни. Для инсценировки нам будут нужны артисты на роли: пассажира, мамы и дочки, друга, инвалида, родителей, ученицы с рюкзаком.

Инсценирование ситуаций в автобусе.

Как ты поступишь, если...

1. Ты с мамой вошел в автобус. Свободное место было только одно...
2. Ты вошел в автобус и увидел друга...
3. Ты сидишь в автобусе. На остановке вошел инвалид...
4. Ты вошел в автобус с родителями. Надо передать деньги за билет...
5. После уроков ты едешь домой в общественном транспорте...

-Спасибо, молодцы.

*Слайды 6-7-8 Памятка вежливого пассажира*

-Давайте, работая в паре, составим «Памятку вежливого пассажира». Ваша задача дополнить предложения.

- Проверим что у вас получилось (дети зачитывают получившиеся фразы)

#### *Задание для 1 ряда*

1. Некрасиво расталкивать других пассажиров, стремясь войти в транспорт первым и бросаться вперед, чтобы занять свободное место

2. Если в транспорте ты читаешь книгу - держи её так, чтобы не мешать другим.

3. Если ты едешь с рюкзаком - сними его с плеч и возьми в руки, чтобы не задевать окружающих.

#### *Задание для 2 ряда*

4. Если ты нечаянно, кого-то толкнул - обязательно извинись.

5. Уступай место пожилым людям, малышам, инвалидам, женщинам с большими сумками. Улыбнись и скажи волшебные слова, например, «Присаживайтесь, пожалуйста». Если тебе уступили место - поблагодари.

6. Нельзя в общественном транспорте сорить, есть мороженое.

#### *Задание для 3 ряда*

7. Некрасиво в транспорте громко смеяться, во всеуслышание разговаривать с друзьями по телефону.

8. К выходу готовься заранее, спрашивай у стоящих впереди: «Вы выходите на следующей остановке?»

9. Выходя не оттесняй молча людей, прокладывая себе дорогу, попроси разрешения пройти.

#### *Слайд 9 Правостороннее и левостороннее движение*

В нашей стране принято правостороннее движение. Представь, будто ты идёшь по тротуару. Где твоя правая рука? Вот этой стороны и держись. Так поступают все пешеходы, водители и даже пассажиры при входе в общественный транспорт или выходе из него. И всё затем, чтобы не мешать друг другу и не создавать условия для аварии.

- Об истории право и левостороннего движения нам расскажет (выступление первоклассника)

#### *Слайд 10 Странички истории*

Разделили движение на правую и левую стороны давным-давно, задолго до появления первого автомобиля. Какое движение было первоначально (право- или левостороннее) до сих пор неясно. Археологические раскопки свидетельствуют, что во времена Римской империи всадники ездили слева, чтобы правая рука, в которой они держали оружие, была свободной. Уже в Средние века в Европе по узким дорогам рыцари разъезжались по правой стороне, а их левые руки, в которых они держали щиты, были обращены друг к другу.

В России ещё при Петре -1 было принято за норму правосторонне движение. Повозки и сани разъезжались, держась правой стороны.

В 1752 году императрица Елизавета Петровна издала указ о введении на улицах российских городов правостороннего движения конных экипажей

Наполеон приказал своим военным держаться правой стороны дороги, чтобы каждый повстречавший французскую армию уступал ей путь.

Позже союзники Наполеона (Голландия, Германия, Швейцария) установили у себя правостороннее движение, а противники (Англия и Португалия) сохранили левостороннее.

*Слайд 11 Задача для самых внимательных*

Два друга отправились в путешествие. Известно, что Сергей путешествует по Англии, а Алексей — по России. Посмотри на эти рисунки и определите, где Сергей, а где Алексей

*Слайды 12- 18 Проверь себя*

-Пришло время проверить, как вы усвоили тему нашего занятия

1. Какой сигнал светофора разрешает пешеходам переход проезжей части?
2. Если в автобусе все места заняты, ты должен:
3. В нашей стране движение \_\_\_\_\_.
4. «Пассажир» в переводе с французского означает:
5. В кого ты превращаешься, как только выходишь из школы
6. При поездке в троллейбусе Саша случайно наступил на ногу своему приятелю. Какие, по вашему мнению, должны быть действия Саши?
7. Все ли участники дорожного движения соблюдают правила поведения на дороге? Объясни свой ответ.

*Слайд 19*

- Какие три основные правила дорожного этикета должны соблюдать все участники дорожного движения?

- Почему так важно быть вежливым, внимательным и осторожным на улице, в транспорте?

*Слайд 20 Самооценка*

А сейчас приготовьте ваши ладошки, сожмите их в кулачок, за каждое согласие с моим утверждением вы будете отгибать один пальчик. Если вы не согласны с моим утверждением, то палец отгибать не надо.

1. Старался работать активно
2. Соблюдал правила работы в паре
3. Знаю кто такие участники дорожного движения
4. Наша пара справилась с работой в Памятке вежливого пассажира
5. Могу назвать основные правила дорожного этикета

-Поднимите руку вверх и покажите всем, что у вас получилось

- Молодцы. Спасибо за занятие.





## Дидактическая игра «ЮНА-погоны».

### Обучающие материалы по теме «Погоны и звания в Вооруженных силах, правоохранительных органах и других военизированных структур РФ»

*Поплаухина Лариса Николаевна, учитель начальных классов*

**Игра «ЮНА-погоны»** — это настольное пособие (игра) с карточками, на которых изображены элементы погон Вооруженных структур, правоохранительных органов и различных военизированных организаций, существующих в РФ. Основные элементы погон на карточках расположены в соответствии с нормами. Игра разработана для облегчения запоминания званий в Вооруженных силах РФ, ознакомления юнармейцев с воинскими знаками отличия, такими как погоны, различий в цветовых решениях и элементов на них в игровой форме.

**Цель игры** — стимулирование интереса к освоению знаний о званиях, существующих в Вооруженных силах, правоохранительных органах и других

военизированных структур РФ, умение определять звания по погонам, повышение эффективности обучения юных юнармейцев.

Внедрение игры в образовательную деятельность юнармейца решает следующие **задачи** — предоставляет возможность разнообразить учебно-познавательный процесс в доступной и развлекательной форме, тренирует память, формирует навыки конструктивного мышления, развивает логику, сообразительность, скорость реакции, коммуникативные навыки, воспитывает терпение и усидчивость, решает вопросы досуга.

**Метод** — игровой;

**Возраст** — старше 7 лет;

Воспитать ребёнка без игры невозможно. В дошкольном возрасте дети играют постоянно - это их естественная потребность, способ познания окружающего мира. В младшем школьном возрасте у детей открывается новый мир – мир новых знаний, новых занятий, новых друзей и даже игр! А дети, вступающие в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», получают в разы больше знаний, умений и навыков, направленных на воспитание доброты, сочувствия, совестливости, верности, любви к своей Родине, патриотизма и т.д. Поэтому, для лучшего усвоения большого объема информации, весьма продуктивным и развивающим инструментом будет являться игра.

Огромным преимуществом настольной игры является то, что её легко брать с собой, в неё можно играть в любое время как одному, так и компанией. При этом дети учатся общаться друг с другом, договариваться и соблюдать определённые правила.

У игры «ЮНА-погоны» есть очередность хода и четкие, заранее оговоренные правила (Приложение 1), обязательные для всех игроков. Играя в настольную игру, ребенок учится соблюдать эти правила, контролировать свои желания, эмоции, темперамент. Азарт и желание победить стимулируют смекалку, логику, интеллект и скорость реакции.

Настольная игра - это всегда испытание и тренировка личных качеств – умения сосредоточиться, думать, быть вежливым, доброжелательным, терпеливым, великодушно выигрывать и достойно проигрывать. Играя, ребёнок начинает понимать, что кроме него есть другие «я», и его действия не должны нарушать их прав в установленных правилами пределах., Нельзя сделать ход вне очереди, нельзя схватить с поля и посмотреть закрытую карточку или карточку у другого игрока, просто потому, что любопытно.

Умение выигрывать и проигрывать достойно— это важный социальный навык, который пригодится юнармейцу в любой сфере его жизни.

Карточки игры имеют удобную форму, размер, они наглядно демонстрируют все различия в элементах и цветовых решениях отличительных знаков - погон в Вооруженных силах РФ и других военизированных структур РФ. Так же к дидактическому материалу, используемому в игре, относится словарь-расшифровка, названный «Пояснительная бригада» для юнармейца (Приложение 2). В нём расписаны все звания, существующие в Вооруженных структурах РФ., они расшифрованы и приведены в качестве примера Фамилии некоторых людей, удостоенных тех или иных званий.

Обучение игре не вызывает сложностей даже для детей младшего школьного возраста. Для начала показываем все имеющиеся карточки с объяснением того, что изображено на них. Таким образом включаются как слуховые, так и зрительные анализаторы, поэтому запоминание проходит быстрее. Затем разьясняем цель игры, правила, ход игры и как определяется победитель. Для ознакомления можно сыграть «в открытую», что бы дети видели карточки имеющиеся на руках у каждого игрока. Затем можно играть по облегченным правилам и постепенно вводить все условия, усложняться.

Играя в игру «ЮНА-погоны», юнармейцы легко и непринужденно выучат все имеющиеся звания Вооруженных сил, правоохранительных и других военизированных структур РФ, будут уметь их определять по отличительным знакам— погонам. Будут знать фамилии людей, кому были присвоены в РФ различные звания. Тем самым мы не только формируем учебно-познавательную деятельность, а закрепляем и расширяем полученные знания. Формируем у детей стремление подражания влиятельным людям, желание быть такими же как они, получить звания и регалии! Учим юнармейцев быть благодарными, потому что благодаря многим из этих людей, мы живем в нашей Великой Державе — в Российской Федерации!

### **Правила игры «ЮНА— погоны.**

#### **Ход игры.**

В начале игры перемешивайте колоду и раздайте игрокам по 7 карточек, всем, кроме того, кто тасовал колоду, а последнюю карту кладем на середину стола лицом вверх, закладывая начало игровой стопки. Колоду положите лицом вниз рядом с открытой картой. Затем игрок, слева от него делает первый ход. Игроки ходят по очереди, пока кто-нибудь не избавится от всех своих карт.

#### **Цель игры:**

Победителем партии становится тот игрок, кто первым избавится от всех своих карт. Он получает за эту партию столько очков, сколько карт осталось на руках у всех противников. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не наберет 30 или более очков (см.ниже) по сумме всех сыгранных партий:

- 2 участника — 30 очков;
- 3-4 участника — 40 очков;
- 5-7 участников — 50 очков;
- 8+ участников — 60 очков.

**Задача участвующих:**

Раньше других избавиться от своих карточек.

**Состав игры:**

В комплекте 140 карт. Каждый номинал карты в 4х цветах. Карты 2-14 дублируются. Карты: Маршал РФ, Флаг РФ, Герб РФ —по 4 шт, в одном цвете.

**Количество игроков:**

От 2-10 (оптимальное количество).

**Описание игры:**

Все карточки делятся на карты ходов и карты действий.

*Карты хода:*

Четыре цвета: зелёный, изумрудный, серый и черный, а также элементы погон с названиями званий от Рядового до Полковника с цифрами от 0 до 14 соответствующие званиям от самого низкого (Рядовой) до Старших офицеров — это базовые параметры, которые задают ход игре (см. ниже).

**Номиналы карточек ходов:**

- 0 — *Рядовой;*
- 1 — *Ефрейтор;*
- 2 — *Младший сержант;*
- 3 — *Сержант;*
- 4 — *Старший сержант;*
- 5 — *Старшина;*
- 6 — *Прапорщик;*
- 7 — *Старший прапорщик;*
- 8 — *Младший лейтенант;*
- 9 — *Лейтенант;*

- 10 — *Старший лейтенант*;
- 11 — *Капитан*;
- 12 — *Майор*;
- 13 — *Подполковник*;
- 14 — *Полковник*.

### **Карты действий:**

*Номиналы карточек действий:*

- 15 — *Генерал-майор – смена направления*. Игра переходит в обратную сторону. Например, если ходили по часовой стрелке, то продолжать действие следует против часовой и наоборот.
- 16 — *Генерал-лейтенант — Возьми 2*. Следующий игрок пропускает ход и берет 2 карты из колоды.
- 17 — *Генерал-полковник — Пропуск хода*. С ним все ясно — следующий игрок пропускает ход.
- *Генерал армии — молчание*. Игра продолжается молча до тех пор, пока снова не выложат эту же карту или кто-то нарушит молчание. Тот, кто нарушил правило — берет 2 карты.
- *Маршал Российской Федерации* — Выкладывая эту карту, участник получает возможность обменяться карточками с другим на свое усмотрение. Участник может не воспользоваться им, если ему это не выгодно. Но подсматривать в карты участников нельзя. Так же участник совершает второй ход, закрывающий карту *Маршал РФ*, карта может быть любая.
- *Флаг РФ — выбор цвета для продолжения игры*. Может быть выложен на любую карту, при этом игрок называет цвет карты, которую надо сыграть следующему игроку. Можно выбрать любой из четырех цветов, в том числе и тот, на который положили карту *Флаг РФ*.
- *Герб РФ +2*. Самая чудодейственная и всемогущая. Основная функция – выбор цвета, а в дополнение все оставшиеся игроки берут по 2 карты из колоды.

Вся колода, кроме карт: *Флаг РФ, Герб РФ, Маршал РФ*, окрашены в основные цвета: зеленый (болотный), изумрудный, серый и голубой.

## **Приложение 2**

### **«Пояснительная бригада» для юнармейца:**

- 0 — *Рядовой*. Самое младшее звание. Чистые погоны — «чистая совесть».
- 1 — *Ефрейтор*. Как правило, самые лучшие или же старшие рядовые.
- 2 — *Младший сержант*. Командир отделения, танком, машиной. Отличившийся заслугами Ефрейтор.
- 3 — *Сержант*. «Унтер-офицер».

- 4 — *Старший сержант*. Один из лучших Сержант. Повышение по службе - за заслуги.
- 5 — *Старшина*. Как правило, командует ротой, командир Сержантов и солдат.
- 6 — *Прапорщик*. Первые звезды. Выше требования, больше ответственности.
- 7 — *Старший прапорщик*. Промежуточное звание между Прапорщиком и Офицером.
- 8 — *Младший лейтенант*. Первая ступень младшего офицерского состава.
- 9 — *Лейтенант*. Среднее звено между Младшим лейтенантом и Старшим.
- 10 — *Старший лейтенант*. Всё еще младший офицерский состав.
- 11 — *Капитан*. Самый старший из младших.
- 12 — *Майор*. Первая ступень в старшем офицерском составе.
- 13 — *Подполковник*. Средняя ступень между Майором и Полковником.
- 14 — *Полковник*. Заключительная ступень старшего офицерского состава. «Полк» — возглавляет полк. Виктор Романович Кауров — первый заместитель Начальника Главного Штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ» имеет звание -полковник. Сергиенко Игорь Петрович — начальник управления военно-патриотической работы и взаимодействия с общественными объединениями Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации, так же является полковником.
- 15 — *Генерал-майор*. Первая ступень Высшего офицерского состава, элиты военной иерархии. В России более 500 действующих генералов различных званий. Большое число генералов объясняется потребностями страны в обороноспособности, изменением вызовов и угроз, сохранением традиций и развитием системы профессионального развития. Такое увеличение количества генералов является естественным процессом для страны, занимающей важное место на мировой арене. Бывший глава города Кирова — Владимир Васильевич Быков был в звании генерал-майор. Самым младшим генералом в России был Рамзан Кадыров.
- 16 — *Генерал-лейтенант*. Пусть Майор выше Лейтенанта, но Генерал-лейтенант выше Генерал-майора в высшей системе. Николай Викторович Стаськов — статс-секретарь – заместитель Председателя ДОСААФ России, генерал-лейтенант запаса.
- 17 — *Генерал-полковник*. Средняя ступень между Генерал-лейтенантом и Генералом Армии. Во время Великой Отечественной войны - это звание было присвоено 150 Генералам. В наше время, обычно, является командующим военного округа. Глава Чечни Рамзан Кадыров на сегодняшнее время.
- 18 — *Генерал армии*. Второе место по старшинству. В некоторых странах самый высший чин. Присвоение производится исключительно Президентом Российской Федерации. Первое звание Генерала армии в современной России было присвоено П.С. Грачёву в 1992 году. Всего присвоено 81 раз. 4

Министрам обороны: Шойгу С.К., Грачёв П.С., Родионов И.Н., Сергеев И.Д.; 15 заместителем Министра обороны (Герасимов, Цаликов, Попов и др.) и др. Огромный вклад, как наставник и помощник «Юнармии», внёс Генерал армии — Владимир Ильич Исаков.

- 19 — *Маршал Российской Федерации*. Высший воинский чин в нашей стране. Данное звание учреждено в 1993 году. 21 ноября 1997 года звание Маршала Российской Федерации было присвоено Министру обороны России Игорю Дмитриевичу Сергееву (1938-2006). По настоящее время звание Маршала Российской Федерации более никому не присваивалось.



## Классный час «Подвиг человека на войне»

*Фурсова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы*

### Цели и задачи:

- 1) раскрыть нравственные стороны героических поступков и подвигов людей в годы войны;
- 2) развивать умение работать с художественным текстом, устную монологическую и диалогическую речь;
- 3) воспитывать чувство патриотизма к Родине, к людям, прошедшим войну в разные исторические периоды нашей страны.

Оборудование: проектор, раздаточный материал с текстом рассказа «Танк лейтенанта Костина», музыка патриотического характера, видео «Герой России Прохоренко», видео «Струна», песня «Струна» Юта.

Ход урока

## 1) Организационный момент

Добрый день, пожелаем сегодня на уроке отличного настроения, успехов в учебной работе. Садитесь на свои места.

## 2) Мотивация

(звучит музыка патриотического характера)

- слайд 1 Что объединяет фотографии на слайде? (тема войны)

- Как война влияет на судьбу человека? (жестокость войны приводит человека к нравственному выбору: убить врага или погибнуть самому, быть верным родине или перейти на сторону врага)

- Как раскрывается характер человека на войне? (на войне характер человека раскрывается по-разному: одни становятся храбрыми и сильными, героями, совершают подвиги, другие – эгоистичными и жестокими, слабыми)

- Самое главное и важное – оставаться человечными в любых жизненных проявлениях и ситуациях.

## 3) Актуализация знаний

А) На войне есть место героям и подвигу? Приведите примеры из литературных произведений или военных историй ваших семей (Лермонтов «Бородино», Шолохов «Судьба человека».)

### Б) Лексикографическая работа

- Кто такой герой? Найдите лексическое значение в «Толковом словаре» Ожегова

Слайд 2 Герой – человек, совершающий подвиги и проявляющий мужество, доблесть и самоотверженность.

- Герой совершает подвиги ради кого и чего? (ради своей родины, семьи, Отечества, родных)

- Поработаем со словарем Ожегова и найдем ответ на вопрос: что такое подвиг?

Слайд 3 Подвиг – доблестное действие, героический поступок, совершенный в трудных условиях жизни.

В) Герой совершает подвиги ради жизни на Земле, ради нас, отдавая собственные жизни ради мира на земле. Становится сильным и храбрым, служит примером для других поколений!



Г) Определите тему урока? Слайд 4

4) Целеполагание

А) Слайд 5 На прошлом уроке прочитали рассказ «Танк лейтенанта Костина», автором которого является наш вятский писатель- фронтовик Порфирьев Борис Александрович (1919-1990). На войну в 1941 году писателя не сразу взяли на фронт по причине слабого зрения. но стремление Порфирьева было настолько сильным, что он был призван в ряды армии, где проявил храбрость и мужество. Был дважды ранен. На войне начал писать рассказы и очерки. Таким рассказом послужил «Танк лейтенанта Костина» из повести «Костер на снегу».

Б) Какие цели поставим на урок, исходя из работы со словарем и ваших суждений?

В) Слайд 6 Цели урока:

1) раскрыть нравственные стороны героических поступков и подвигов людей в годы войны;

2) развивать умение работать с художественным текстом, устную монологическую и диалогическую речь;

3) воспитывать чувство патриотизма к Родине, к людям, прошедшим войну в разные исторические периоды нашей страны.

5) Работа с текстом рассказа «Танк лейтенанта Костина». Анализ художественного текста.

- Почему рассказ открывается воспоминаниями Костина из мирной жизни – матч со спартаковцами? (конечно, год назад Костин был футболистом, жил обычной жизнью, а сейчас война, страшные картины всплывают перед Костиным, чтобы отвлечься от невыносимой боли в руке и в памяти всплывают картины из мирной жизни)

- Костин ранен. Автор пишет: «Он сидел, глядя вокруг, и потихоньку стонал... Теперь можно было стонать как угодно громко, не боясь, что услышат тебя.»

- Как вы думаете, какое качество характера раскрывается в поведении Костина? (согласусь с вами, выносливость и сила воли, мужество, которые воспитала в герое война и не только война: он был олицетворением мужества и силы, когда принимал участие в матче!)

- Всюду взрывы, пыль, дрожит земля, плывет перед глазами. Костин видит Матвеевко, Иванова, которые бьются вдвоем за родную землю, за Сталинград.

Костина охватывает радость. Прочитайте, как автор описывает внутреннее состояние героя рассказа («Что-то большое и радостное подступило к сердцу, когда...»)

- Что за радость охватывает сердце героя? (радость жизни, глубокое чувство любви к родине, готовность помочь своим, даже ценой собственной жизни)

- Теперь их трое русских против немцев. Что делает Костин, преодолевая боль? (убивает немца, крепче стиснув зубы)

- Костина вновь охватывает радость. Прочитайте, как об этом пишет Борис Порфирьев? («Он видел, как немец опрокинулся...»)

- И это не обычная радость, это радость от того, что Костин защитил двух оставшихся в живых военных товарищей из целого взвода от смерти!

- Немецкие танки повсюду. И вдруг санитарка Таня стреляет из пулемета. Какое серьезное решение предпринимает герой, чтобы помочь своим? (бросает бутылку с огнем в головной танк.)

- «Костин выполнил свой долг: и это было его последней мыслью», - пишет Борис Порфирьев. Как можно назвать поступок Костина? (героический поступок, подвиг)

- Костин – герой? Объясните свой выбор. (Герой, совершивший героические поступки – убил немца, слабый от потери крови, он бросает бутылку и выбивает из строя главный танк, следовательно, и другие)

#### Слайд 7

- Чтобы стать мужчиной, мало им родиться,

Чтобы стать железом, мало быть рудой,

Ты должен переплавиться, разбиться,

И, как руда, пожертвовать собой.

Итак, в произведениях литературы есть место подвигу и героизму на войне. Но и в наше время есть место подвигу, мужеству, гордости за тех, кто отдал свои жизни ради нас, соотечественников, близких и родных, кто встает на защиту нашей Родины – России!

## 6) Просмотр и обсуждение видеоролика «Герой России – Прохоренко»

### Слайд 8

Вашему вниманию предлагается посмотреть видеоролик, посвященный Александру Александровичу Прохоренко, Герою России, и ответить на вопросы после просмотра:

- 1) В чем заключается подвиг героя России Александра Прохоренко?
- 2) Какими качествами характера обладал Александр Прохоренко в школьные годы?
- 3) Вызвать на себя авиаудар – это нереально сложно, потому что после налета не останется ничего, лишь ...горящая земля.!. Какими словами иначе можем назвать подвиг Прохоренко? (самопожертвование – это высокая цель патриота, гражданина ради защиты Родины. Готовность поступиться самым главным – своей жизнью – это и есть истинный патриотизм. И он свойственен нам, русским, передается испокон веков, по наследству. Этим по праву можем гордиться!)

## 7) Просмотр и обсуждение видеоролика «Струна СВО»

### Слайд 9

Посмотрим другой видеоролик о герое наших дней – герое СВО - Владиславе под позывным «Струна» и ответим на ряд вопросов:

- 1) Что известно о позывном «Струне»? (уроженец Кировской области. Из интервью с Владом: «Попал в подразделение морской пехоты Черноморского флота в зоне СВО. Выполнял боевые задачи с первого дня. Занимал должность командира взвода десантно-штурмового подразделения. Бой в городе, освобождение ДНР, Мариуполя. По словам Владислава, - Когда ты видишь прямой контакт с противником, вспышки, выстрелы и снаряд попадает тебе в башню боевой машины - задумаешься сразу, какими силами этот снаряд был отведен от тебя)
- 2) Назовите отличительный признак «Струны»? (красный рюкзак) Почему именно красный рюкзак? (Во время СВО, командир морпехов с позывным Струна был ранен, потеряв ногу. 21 октября 2022 года ему было присвоено звание Героя России. Герой России рассказал в своем интервью, что однажды бойцы принесли ему красный рюкзак, так как видели, что он вместо боеприпасов берет дополнительный аккумулятор для рации)
- 3) Как Костин, преодолевая боль, бросил бутылку с зажигательной смесью в немецкий танк, так и «Струна», с красным рюкзаком, Прохоренко – это наши герои и защитники, наша гордость и великая любовь в земле Русской!

## 8)Рефлексия

- Сегодня на уроке размышляли на серьезную философскую тему – подвиг человека на войне.

- Что объединяет три истории – рассказ «Танк лейтенанта Костина», видеоролик об Александре Прохоренко, видео о позывном «Струне»? (защита родины ценой собственной жизни; война – страшное слово, мир наступит на нашей земле)

- Думаю, что сегодня 5Г поработал на оценку «5». Согласны?

- Что сегодня для вас стало открытием?

- Какие открытия вы хотели бы совершить при повторном прочтении рассказа Бориса Александровича Прокофьева?

## 9) Домашнее задание- на выбор: Слайд 10

1) рисунок к рассказу;

2) письменный ответ на вопрос: Подвиг в нашей жизни – реальность или вымысел?

Чтение наизусть стихотворения «Героизм» (под песню Юты «Струна» Слайд 11

- Владимир Набоков считал, что хороший читатель -это «перечитыватель», то есть человек, который читает не механически, а творчески, глубоко воспринимая и переосмысливая текст художественного произведения, возвращаясь к нему снова и снова, чтобы задать самому себе вопросы и ответить на них – перечитайте рассказ и задайте вопросы самому себе и дайте на них ответы. Спасибо за урок, ребята!

## **Алгоритм написания исследовательской работы школьником по гражданско-патриотическому направлению включает следующие этапы:**

- Выбор темы. Нужно подумать, что интересует больше всего на данный момент. Тема должна быть созвучна с целью работы и её задачами.
- Подбор и изучение материала. Следует опираться на проверенные источники, изучать выбранную тему с разных сторон.
- Составление списка используемой литературы. Нужно сохранять ссылки на те источники, которыми пользуешься.
- Определение структуры работы (составление плана). Любой исследовательский проект должен состоять из трёх элементов: введения, основной части и заключения.
- Обоснование актуальности темы. Нужно подумать, чем эта тема интересна и значима для себя, своих сверстников, страны или всего мира.
- Оформление введения, основной части и заключения работы. Следует следовать рекомендациям по оформлению работы, если возникают трудности, нужно обращаться к руководителю.
- Подготовка и оформление приложений. Это дополнительные материалы, которые помогут более полно раскрыть тему проекта. Это могут быть рисунки, таблицы, карты, диаграммы, фотографии, документы и т. д.
- Представление работы для проверки руководителю (можно частями по ходу выполнения или при наличии вопросов).
- Подготовка презентации. Презентация обязательно должна соответствовать требованиям, прописанным в школьном положении.
- Подготовка к защите индивидуального проекта. Нужно хорошо знать материал, чтобы суметь ответить на вопросы комиссии.
- Любая учебно-исследовательская деятельность школьника завершается публичной защитой результатов его исследования: на уроке, на конференции и на конкурсах юных исследователей разного уровня.

## **Аннотация к работе «Роль семьи в патриотическом воспитании семьи»**

*Автор работу ученица 9 б класса*

*МБОУ СОШ № 70 г. Кирова Балыбердина Элина*

В данном исследовании рассматривается важность патриотического воспитания в семье как основного фактора формирования гражданской позиции и культурной идентичности подрастающего поколения. Основная мысль заключается в том, что семья, являясь первичной ячейкой общества, играет ключевую роль в передаче нравственных и патриотических ценностей, что необходимо для укрепления национального сознания и единства народа в условиях глобализации и межкультурного обмена.

### Контекст исследования

Авторы исследования акцентируют внимание на том, что патриотизм, как социальное чувство и нравственный принцип, требует не только уважения к истории и культуре страны, но и активного участия родителей в воспитании этих ценностей у детей. В исследовании описываются методы, используемые для анализа роли семьи на примере исторических личностей, таких как князь Александр Невский и Петр Аркадьевич Столыпин. Через их жизненные истории демонстрируется, какой значительный вклад семья может внести в воспитание патриотов.

### Структура исследования

Работа делится на несколько разделов:

1. Введение – Определение понятия патриотизма и его значимости в семейном воспитании.
2. Теоретическая часть – Анализ понятия патриотизма, его проявления в жизнь ребенка и специфические особенности патриотического воспитания в рамках семьи.
3. Практическая часть – Проведение анкетирования родительской аудитории и интервью с выпускником школы о роли семьи в патриотическом воспитании.

### Ключевые идеи

- Наличие семейных традиций играет важнейшую роль в формировании патриотических ценностей у детей. Примеры из жизни великих исторических личностей иллюстрируют, как семейные установки могут стать основой для выдающихся достижений.

- Патриотизм проявляется не только в любви к родине, но и в готовности активно служить ей, что можно воспитать через личные примеры и совместные действия.

- Результаты опросов родителей показывают их активную заинтересованность в вопросах патриотического воспитания, подтверждая гипотезу о значительном влиянии семейных ценностей на формирование патриотических качеств.



## **Аннотация к работе «След войны в моей семье»**

*Работа ученицы 9а класса МБОУ СОШ № 70*

*Костоусовой Виктории*

Введение проекта подчеркивает важность сохранения памяти о Великой Отечественной войне, которая завершилась 80 лет назад и оказала значительное влияние на историю не только России, но и всего мира. Основная мысль работы заключается в необходимости изучения и систематизации информации о родственниках, принимавших участие в войне, с целью сохранения исторической памяти для будущих поколений.

Актуальность проекта определяется тем, что каждая семья в России так или иначе была затронута этой трагедией. Авторы проекта ставят перед собой задачу сохранить память о тех, кто боролся за свободу и независимость, а также продемонстрировать, как войны влияли на жизни простых людей. Исследуя материалы семейного архива и обращаясь к историческим источникам, проект стремится создать полное представление о вкладе отдельных личностей в общую победу.

Концепция работы включает в себя выделение ключевых задач, таких как сбор информации о родственниках, изучение их историй и боевых путей, а также систематизация материалов в единую структуру. На основе результатов исследования создан буклет, который будет храниться в каждой семье авторов и передан в школьный музей. Это подчеркивает важность передачи истории от поколения к поколению.

Детальный анализ событий Великой Отечественной войны, включая значимые сражения и вклад граждан, включая жителей Кировской области, показывает масштаб разрушений и потерь, а также величие мужества и героизма, продемонстрированного как на фронте, так и в тылу.

В конце работы делается акцент на том, что даже спустя десятилетия молодое поколение должно знать и помнить о подвигах своих предков. Уникальные примеры семейных историй, вырванные из забвения, служат ярким напоминанием о цене победы и важности сохранения исторической памяти.

Таким образом, проект «След войны в моей семье» является важным вкладом в дело сохранения памяти о тех, кто сражался за Родину, и этим вдохновляет новые поколения помнить о героическом прошлом своей страны.



