# Приложение 1

**Матрица по оценке владения методикой преподавания урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы урока для анализа** | **Цели урока** | | | **Структура и организация урока** | | | | **Содержание урока** | | | | | | | | | | | **Итог урока** | | |
| **Оценка правильности и обоснованности постановки целей с учётом особенностей материала урока** | **Постановка и доведение целей урока до учащихся** | **Степень достижения целей урока** | **Логическая последовательность и взаимосвязь этапов** | **Целесообразность распределения времени урока между этапами** | **Рациональность форм обучения** | **Оборудование, наглядность урока, эффективность и рациональность его использования** | **Соответствие целям** | | **Выделение главной идеи нового материала** | **Практическая направленность урока** | **Организация самостоятельной работы** | **Разнообразие методов и приёмов** | **Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания** | **Учёт уровня подготовленности учащихся, индивидуальных особенностей** | **Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельности мышления, познавательных интересов, создание проблемных ситуаций** | **Степень усвоения материала (эффективность)** | **Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока** | **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | **Выставление оценок за урок** | **Домашнее задание (объём, посильность, права выбора)** |
| **Уровень владения** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| зелѐный **- выражено в полной мере** | | | | | | | жѐлтый | | **- выражено не в полной мере** красный **- не выражено** | | | | | | | | | | | | |

**Инструкция**

Анализируя урок в соответствии с аналитическим заказом, оценивая его отдельные аспекты, наставник заполняет всю матричную таблицу, получая представление об уровне деятельности в целом. Такая форма анализа удобна и потому, что при необходимости обобщения данных, например, о преобладающих методах преподавания учителей, о формировании познавательной атмосферы урока, о логике и соотношении структурных единиц, по результатам анализа матрицы можно сделать вывод о методическом уровне педагогов в целом по тому или иному параметру. Уровень проведённых уроков молодых педагогов района в целом можно отследить и выявить динамику роста (снижения) профессиональной компетентности педагогов.

С учётом приведённых параметров выделены три основных уровня деятельности:

* + ***ситуативный*** *–* учителя отличают интересные приемы, находки, но педагогический потенциал используется нерационально, нестабильна учебная атмосфера; преобладают объяснительно- репродуктивные методы преподавания;
  + ***активный*** – характерен для учителя, способного модифицировать известные способы решения задач на основе их анализа; уроки отличаются применением заданий развивающего характера, инициирующих познавательную активность школьников; частично-поисковые методы используются адекватно задачам и содержанию урока;
  + ***творческий*** *–* характерен для педагогов, отличающихся высоким уровнем проектировочных, конструктивных, прогностических, аналитических умений, связанных с конструированием общего способа решения задачи на основе концептуальной базы при построении выхода из проблемной педагогической ситуации.

# Достоинства матричной модели:

* + - реализация дифференцированного подхода к оцениванию урока: анализ одного и того же занятия можно проводить по всем параметрам наблюдения ( универсальная матричная таблица), а можно – выборочно, например: организация учебной деятельности;
    - вариативность параметров наблюдения;
    - возможность определить уровень профессионализма учителя на сегодняшний день и показать перспективу профессионального роста;
    - просматривается перспектива развития методической компетентности учителя: опираясь на матрицу, педагог способен сделать обоснованный самоанализ урока, а также анализ урока коллег.

Матричное оценивание является инструментом совершенствования педагогического мастерства, способствует повышению инициативности и ответственности учителя.