

## Физическая культура

### 5-9 классы

Рабочая программа составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне на основе примерной программы по физической культуре основного общего образования, 2004г., комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич (М.: Просвещение, 2008.-5 изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Решение задач физического воспитания учащихся 5-9-х классов направлено на:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;

- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;

- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;

- выработку организационных навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;

- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Особое внимание в программе уделено основным методам организации изучения предмета:

1. Специфические методы физического воспитания:

- методы строго регламентированного упражнения;

- игровой метод (использование упражнений в игровой форме);

- соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме);

- круговой метод;

2. Общепедагогические методы:

- словесные (дидактический рассказ, объяснение, беседа, разбор, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания);

- наглядные (непосредственная наглядность, опосредованная наглядность, направленного прочувствования двигательного действия, срочная информация).

В тематическом плане указаны названия разделов, изучаемых в конкретном классе, и количество часов, предусмотренное на изучение данного раздела.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки обучающихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков.

## ОБЖ

### 5-11 классы

Настоящая программа по ОБЖ для 5-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О.Хренникова, М.В. Маслова //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.). Основная литература – учебники 5,6,7,8,9,10,11 классов (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение», 2008 г.).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей

природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: в 5-11 классах обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях; обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; в 10-11 - основы обороны государства и воинская обязанность для 10-11 классов.

Цели изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения ЗОЖ, обеспечение безопасного поведения при ЧС;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, свое здоровье и жизнь;
- овладение умениями оценивать потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

При изучении курса ОБЖ используются учебники А.Т. Смирнова для 5 -11 классов.

На изучение ОБЖ выделено:

5 – 9 классы – 1 час в неделю (35ч в год);

10-11 класс – 2 часа в неделю (70ч в год).

## Изобразительное искусство

5-8 класс

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Нормативно-методические материалы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2010.</li> <li>• Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. 2011.</li> <li>• Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство 5-7 классы. Искусство 8-9 классы. 2011.</li> <li>• Приказом Минобрнауки №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.</li> </ul>   |
| <p><b>Реализуемый УМК</b></p>                   | <p><b>5 класс:</b> Горяева Н. А., Островская О.В./ Под ред. Неменского Б.М. Изоб. искусство. 5 кл. Просвещение. 2012.</p> <p><b>6 класс:</b> Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. Просвещение 2011.</p> <p><b>7 класс:</b> Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7кл. Просвещение. 2013.</p> <p><b>8 класс:</b> Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл. Просвещение. 2012.</p>   |
| <p><b>Цели и задачи изучения предмета</b></p>   | <p><b>5 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном нравственном пространстве культуры;</li> <li>• приобретение практических навыков работы различными художественными материалами;</li> <li>• приобретение опыта исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>• освоение системы научных понятий по ИЗО</li> </ul> <p><b>6 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>• освоение художественной культуры как формы материального выражения 1 пространственных формах духовных ценностей;</li> <li>• формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;</li> <li>• развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;</li> <li>• формирование активного заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</li> <li>• воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</li> <li>• развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</li> </ul> <p><b>7 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;</li> <li>• - формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;</li> <li>• - формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;</li> <li>• - формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.</li> </ul> |
| <p>Срок реализации программы</p>                | <p><b>5 класс:</b> 1 год</p> <p><b>6 класс:</b> 1 год</p> <p><b>7 класс:</b> 1 год</p> <p><b>8 класс:</b> 1 год</p>  |
| <p>Место учебного предмета в учебном плане</p>  | <p><b>5 класс:</b> 1 час в неделю, 34 час в год</p> <p><b>6 класс:</b> 1 час в неделю, 34 час в год</p> <p><b>7 класс:</b> 1 час в неделю, 34 час в год</p> <p><b>8 класс:</b> 1 час в неделю, 34 час в год</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p> | <p><b>5 класс:</b><br/> <b>Учащиеся должны знать:</b><br/> - знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;<br/> - знать особенности уникального крестьянского искусства; семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);<br/> - знать несколько народных художественных промыслов России.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b><br/> - различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века).<br/> - различать по материалу, технике исполнения современное декоративно-прикладное искусство (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т.д.);<br/> - выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов; единство материала, формы и декора.</p> <p><b>В процессе практической работы на уроках учащиеся должны:</b><br/> - умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);<br/> - выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;<br/> - создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);<br/> - владеть практическими навыками выразительного исполнения фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;<br/> - владеть навыком работы в конкретном материале, витраж, мозаика батик, роспись и т.п.).</p> <p><b>6 класс:</b><br/> <b>Знать, понимать, уметь:</b><br/> - о месте и значении изобразительного искусства в культуре: жизни общества и жизни человека;<br/> - существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представление о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;<br/> - взаимосвязь реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворение в художественный образ;<br/> - основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;<br/> - имена выдающихся художников и произведений искусства в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;<br/> - особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;<br/> - основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива), особенности ритмической организации изображения;<br/> - о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:<br/> - пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;<br/> - видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета; знать общие правила построения головы человека; уметь пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;<br/> - видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;<br/> - создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и воображению;<br/> - активно воспринимать произведения искусства и аргументировано анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.</p> <p><b>7 класс:</b><br/> <b>Знать, уметь, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о бытовом жанре, историческом жанре, графических сериях;</li> <li>• о произведениях агитационно-массового искусства;</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>о произведениях выдающихся мастеров Древней Греции; эпохи итальянского Возрождения, голландского искусства 17 века; испанского искусства 17- начала 19 веков; французского искусства 17 – 20 веков; русского искусства;</li> <li>о выдающихся произведениях современного искусства.<br/>связывать графическое и цветное решение с основным замыслом изображения;</li> <li>изображать пространство с учётом наблюдательной перспективы;</li> <li>выполнять элементы оформления альбома или книги;</li> </ul> <p><b>8 класс:</b><br/><b>Знать, уметь, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о процессе работы художника над созданием станковых произведений;</li> <li>о месте станкового искусства в познании жизни;</li> <li>работать на заданную тему, применяя эскиз и зарисовки;</li> <li>передавать в объёмной форме и в рисунке по наблюдению натуры пропорции фигуры человека, её движение и характер;</li> <li>отстаивать своё мнение по поводу рассматриваемых произведений;</li> <li>вести поисковую работу по подбору репродукций, книг, рассказов об искусстве.</li> </ul> |
|--|---|

**Физика**  
7-9 класс

|   |   |
|---|---|
| Нормативно-методические материалы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого Приказом Минобрнауки РФ 05.03.2004 года № 1089;</li> <li>Авторской программы по физике, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;(автор А.В, Перешкин)</li> <li>Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённого приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.;</li> </ul>  |
| Реализуемый УМК   | Перышкин А.В. Физика. Дрофа, 2012- 2013.<br>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 кл. Дрофа, 2012.<br>Лукашик В.И., Иванова Е.В.. Сборник задач по физике 7-9 кл. Просвещение. 2012.   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p><b>Цели изучения физики на ступени основного общего образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Освоение знаний</i> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.</li> <li>- <i>Овладение умениями</i> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств, для решения физических задач.</li> <li>- <i>Развитие</i> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.</li> <li>- <i>Воспитание</i> убеждённости в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.</li> <li>- <i>Использование полученных знаний и умений</i> для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 3 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | базовый курс три года (по 2 часу в неделю всего 210 часов);)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>В результате изучения физики ученик должен</b><br/><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующее излучения;</li> <li>- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия, КПД, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p>- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света:</p> <p>- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p> <p>- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков, и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебания маятника от длины нити, периода колебания груз на пружине от массы груза и жесткости пружины, температуры, остывающего тела от времени, силы тока от напряжения, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p>- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;</p> <p>- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</p> <p>- решать задачи на применение изученных физических законов;</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представления в разных формах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники, газовых приборов в квартире;</p> <p>- рационального применения простых механизмов</p> <p>- оценки безопасности радиационного фона.</p> |
|--|--|

**Технология (девочки)**  
5-7 классы

|  |  |
|--|--|
| <p>Нормативно-методические материалы</p> | <p>1. Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.)/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)</li> <li>• Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)</li> </ul> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М. Просвещение. 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерные программы МО по технологии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М. Дрофа. 2008</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. Регистрационный № 26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год.</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным</li> </ul> |
|--|--|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования</li> <li>• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по технологии (утверждены приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004)</li> </ul>   |
| Реализуемый УМК                         | <p>Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек).</p> <p>Обслуживающий труд. 5 кл ВЕНТАНА -ГРАФ. 2012.</p> <p>Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В./Под ред. Симоненко В.Д. Технология вариант для девочек).</p> <p>Обслуживающий труд. 6 кл. ВЕНТАНА- _ГРАФ. 2012.</p> <p>Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд.</p> <p>7 кл. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012. – для девочек.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда</li> <li>• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</li> <li>• формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</li> <li>• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;</li> <li>• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;</li> <li>• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;</li> <li>• развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• воспитание гражданских и патриотических качеств личности.</li> </ul> |
| Срок реализации программы               | 3 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане | На изучение предмета «Технология» отводится, на этапе основного общего образования, 170 учебных часов для обязательного изучения. В том числе: в 5-6 классах — 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 классе 1 час в неделю.   |
| Результаты освоения учебного предмета   | <p>Кулинария</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</li> <li>• выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;</li> <li>• применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;</li> </ul>  |

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Сельскохозяйственные технологии

Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

#### **Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;</i></li> <li>• <i>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</i></li> </ul> |
|--|---|

### Технология. Обсуживающий труд

8 класс

|   |  |
|---|--|
| Нормативно-методические материалы                               | <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 кл., 5-11 кл. Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко. М. Просвещение. 2012.</p> <p>Примерные программы по технологии Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М. Дрофа. 2008.</p>  |
| Реализуемый УМК   | Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С./ Под ред. Сасовой И.А. Технология. 8 класс. ВЕНТАНА-ГРАФ. 2012.  |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение</b> технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;</li> <li>• <b>овладение</b> общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</li> <li>• <b>воспитание</b> трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• <b>получение</b> опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 1 год  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат 3 компонента: знать, понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь - владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решения разнообразных жизненных задач.</p> <p>Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов информации, необходимой для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами. Уметь ориентироваться в мире профессий, обладать навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, формировать культуры труда и уважительное отношение к его результатам.</p>  |

### Обществознание

6-7 классы

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Нормативно-методические материалы | <p>Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание»);</p> <p>Примерные программы МО по обществознанию. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2008</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации</p> <p>Федеральный комплект учебников утвержденный Приказом Минобрнауки № 1067 от 19 декабря 2012 года</p> |
| Реализуемый УМК                   | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф. Обществознание.. 6 кл. Просвещение, 2013.  |

|   |  |
|---|--|
|   | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание: 7 кл. Просвещение, 2012-2013.<br>Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. Просвещение. 2012.   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать:</li> <li>• Воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</li> <li>• Развитию личности на исключительно важном этапе социализации (в подростковом возрасте), повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к трудовой деятельности;</li> <li>• Формированию у учащихся целостной картины общества, освоению знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;</li> <li>• Овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;</li> <li>• Формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 68 час (1 час в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b><u>Результаты – требования к уровню подготовки в конце 6-го класса</u></b><br/>интеллектуально-познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.</li> <li>• нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):</li> <li>• Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);</li> <li>• Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.</li> <li>• Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.</li> </ul> <p>нравственно-оценочные, личностные действия):<br/>Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).</p> <p><b><u>Результаты – требования к уровню подготовки в конце 7-го класса</u></b><br/>интеллектуально-познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.</li> <li>• Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.</li> <li>• Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.</li> </ul> <p>нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.</li> <li>• Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.</li> <li>• Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</li> </ul> <p>нравственно-оценочные, личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.</li> </ul> |

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

Личностные результаты:

- ✓ Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; на отношении к человеку; его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждении в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с различных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- ✓ Овладение различными видами публичных выступлений и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;

Предметные результаты:

А) познавательные

- ✓ Относительное целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиции явления социальной действительности;
- ✓ Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ Умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Б) ценностно-мотивационные

- ✓ Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;
- ✓ Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных событий, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

В) трудовые

- ✓ Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

Г) эстетические

- ✓ Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Д) коммуникативные

- ✓ Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - ✓ Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - ✓ Понимание языка массовой социально-политической коммуникации;
  - ✓ Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - ✓ Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - ✓ Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- линиями развития – средствами предмета.

**Обществознание**

8-9 классы

|   |  |
|---|--|
| Нормативно-методические материалы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05 03 2004 года № 1089;</li> <li>• программа основного общего образования по обществознанию, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев<sup>1</sup>;</li> <li>• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»</li> <li>• Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта</li> </ul>  |
| Реализуемый УМК   | <p>Боголюбов Л.Н, Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 кл. Просвещение, 2012.</p> <p>Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 кл. Просвещение. 2012</p> <p>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 кл. Просвещение. 2012.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение</b> на уровне функциональной грамотности системы <b>знаний</b>, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 68 часов (1 час в неделю)  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>• сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</li> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</li> <li>• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>• сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul> |
|--|--|

## МУЗЫКА

5-9 классы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Нормативно-методические материалы | <p><b><u>5-7 класс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО от «17» декабря 2010 г. № 1897;);</li> <li>2. Образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 87от 20.10.2010г.</li> <li>3.Примерная программа по музыке 2010г.</li> <li>4.Авторская программа «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой 2010г.</li> <li>5.Требования Сан ПиН№189 2010г.</li> <li>6.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год Министерством образования и науки РФ (приказ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);</li> </ol> <p><b><u>8-9 класс</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;</li> <li>2.Авторская программа «Музыка» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской /Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. Искусство. 8-9- классы. – М.: Просвещение, 2009;</li> <li>3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год Министерством образования и науки РФ (приказ № 2080 от 24 декабря 2010 г.);</li> <li>4.Требования Сан ПиН№189 2010г.</li> </ol> |
| Реализуемый УМК                   | <p>«Музыка» 5-7 класс (авторы -Е.Д.Критская Г.П. Сергеева)<br/> «Искусство. Музыка» 8-9 класс (авторы - Г.П. Сергеева Е.Д.Критская, И.Э. Кашекова)</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p>Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;</li> <li>-воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим временным музыкальным наследием; -эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</li> <li>-развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</li> <li>-освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;</li> <li>овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности</li> </ul>   |
| Срок реализации программы         | 5 лет  |

|   |  |
|---|--|
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <b>5-7 класс</b> - 105ч., (1ч в неделю, по 35 учебных недель в каждом классе)<br><b>8-9 класс</b> -34 часа, изучается в объеме 1 часа в неделю в 1 полугодии 8 класса и 1 полугодии 9класса  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные результаты освоения учебного предмета «Музыка» в основной школе:</b> знание государственной символики (герб, флаг, гимн), освоение национальных ценностей, традиций, культуры; знание о народах и этнических группах России; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к культурным и историческим памятникам; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p><b>Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Музыка» в основной школе:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. основам реализации проектной деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p><b>Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:</b> общее представление о роли музыкального искусства и общества, и каждого отдельного человека; осознанное восприятие конкретных музыкальных произведений различных событий в мире музыки устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности; понимание интонационно-образной природы музыкально го искусства, средств художественной выразительности; осмысление основных жанров музыкально-поэтического народного творчества, отечественного и зарубежного музыкального наследия; рассуждение о специфике музыки, особенностях музыкального языка, отдельных произведениях и стилях музыкального искусства в целом; применение специальной терминологии для классификации различных явлений музыкальной культуры; постижение музыкальных и культурных традиций своего народа и разных народов мира; расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии; освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала.</p> |

### История

#### 5-7 классы

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Нормативно-методические материалы | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г, № 1897; Фундаментальное ядра содержания общего образования (раздел «История»); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2006г. и авторской программы под ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера «Истории Древнего мира». Издательство Просвещение 2006 г</p> <p>Примерные программы МО по истории. Сборник нормативных документов. Составители : Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М. Дрофа. 2008.</p> <p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6- 11 кл. Москва. Просвещение. 2012</p> <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;</p> |
|-----------------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки № 1067 от 19 декабря 2012 г, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта</p>   |
| Реализуемый УМК   | <p>Вигасин А.А. Годер Г. И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Просвещение, 2010-2014.</p> <p>Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Просвещение. 2012.</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVII-XVIII вв. 7 кл. Просвещение, 2012.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</li> <li>✓ Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>✓ Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>✓ Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> </ul> <p>Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.</p>  |
| Срок реализации программы                                       | 3 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 204 часа (2 часа в неделю)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Предметные результаты обучающихся 5 класса</b></p> <p>В результате изучения истории в 5 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов; даты важнейших событий всеобщей истории</li> <li>✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий</li> </ul> </li> <li>2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ характеризовать место, участников, результаты исторических событий</li> </ul> </li> <li>3. Работа с историческими источниками <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать историческую карту с опорой на легенду</li> <li>✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках</li> </ul> </li> <li>4. Описание: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рассказывать об исторических событиях, их участниках</li> <li>✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей</li> <li>✓ на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических памятников</li> </ul> </li> <li>5. Анализ, объяснение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий</li> <li>✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий</li> </ul> </li> <li>6. Работа с версиями, оценками: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории</li> </ul> </li> <li>7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: способствовать сохранению памятников истории и культуры</li> </ol> <p><b>Предметные результаты учащихся 6 класса</b></p> <p>В результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:</p> |

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов; даты важнейших событий всеобщей и отечественной истории
  - ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - ✓ характеризовать место, участников, результаты исторических событий
  - ✓ группировать факты по различным признакам
3. Работа с историческими источниками
  - ✓ читать историческую карту с опорой на легенду
  - ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
  - ✓ сравнивать данные различных источников
4. Описание:
  - ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
  - ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей
  - ✓ на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических памятников
5. Анализ, объяснение:
  - ✓ различать событие и его описание
  - ✓ называть характерные признаки исторических событий
  - ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
  - ✓ сравнивать исторические события
  - ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
6. Работа с версиями, оценками:
  - ✓ приводить оценки исторических личностей, изложенных в учебной литературе
  - ✓ определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде
  - ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры

**Предметные результаты учащихся 7 класса**

В результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - ✓ указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов; даты важнейших событий всеобщей и отечественной истории
  - ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - ✓ характеризовать место, участников, результаты исторических событий
  - ✓ группировать факты по различным признакам
3. Работа с историческими источниками
  - ✓ читать историческую карту с опорой на легенду
  - ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
  - ✓ сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различие
4. Описание:
  - ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках
  - ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей
  - ✓ на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание исторических памятников
5. Анализ, объяснение:
  - ✓ различать событие и его описание
  - ✓ называть характерные признаки исторических событий
  - ✓ раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
  - ✓ сравнивать исторические события
  - ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
6. Работа с версиями, оценками:
  - ✓ приводить оценки исторических личностей, изложенных в учебной литературе
  - ✓ определять и объяснять свое отношение к событиям и личностям в истории
  - ✓ сравнивать различные исторические версии и оценки
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - ✓ использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде
  - ✓ способствовать сохранению памятников истории и культуры

**Личностными результатами изучения предмета «История» на ступени основного общего образования должны стать:**

✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. 4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

✓ Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

✓ Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД: 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: 1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД: 1) Смысловое чтение.

2) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

## История

8-9 классы

|  |   |
|--|---|
| <p>Нормативно-методические материалы</p>                               | <p>федеральный компонент государственного образовательного стандарта по истории (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089; А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6-11 кл. Москва. Просвещение. 2012г.<br/>                 Примерные программы по истории. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев М. Дрофа. 2008.<br/>                 Программа курса всеобщей истории 9 кл. Автор Л.И. Алексахина. М. Мнемозина 2008.<br/>                 Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.2004.</p>   |
| <p>Реализуемый УМК</p>   | <p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 кл. Просвещение. 2012.<br/>                 Алексахина Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история XXв. – нач. XXIв 9 кл. Мнемозина, 2012.</p>  |
| <p>Цели и задачи изучения предмета</p>                                 | <p><b>Цели изучения курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации</li> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации</li> <li>• формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>• формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> </ul> <p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран</p>   |
| <p>Срок реализации программы</p>                                       | <p>2 года</p>   |
| <p>Место учебного предмета в учебном плане</p>                         | <p>136 часов (2 часа в неделю)</p>  |
| <p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p> | <p><b>В результате изучения истории ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</li> <li>• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</li> <li>• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</li> <li>• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</li> </ul> |
|--|--|

### Информатика и ИКТ

8-9 класс

|   |  |
|---|--|
| Нормативно-методические материалы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный компонент государственного образовательного стандарта по информатике и ИКТ (базовый уровень), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;</li> <li>• Примерные программы для основного общего образования базового уровня по информатике и ИКТ. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.- Дрофа. 2008</li> <li>• Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерством образования РФ № 1312 от 09.03.2004.</li> </ul>  |
| Реализуемый УМК   | <p>И.Г. Семакин, Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ 8 класс Бином. Лаборатория знаний. 2012.</p> <p>И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Шестакова Л.В.. Информатика : учебник для 9 кл. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих <b>целей</b> в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>освоение знаний</b>, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>– <b>овладение умениями</b> работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;</li> <li>– <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>– <b>воспитание</b> ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>– <b>выработка навыков</b> применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | базовый курс: два года, в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе - 2 часа в неделю, всего 105 часов   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>• единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</li> <li>• основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>• программный принцип работы компьютера;</li> <li>• назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> <li>• создавать информационные объекты, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</li> <li>- создавать записи в базе данных;</li> <li>- создавать презентации на основе шаблонов;</li> </ul> </li> <li>• искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</li> <li>• пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</li> <li>• проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>• создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>• организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>• передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul> |
|--|--|

**Иностранный язык**  
5-7 классы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Нормативно-методические материалы | Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.),<br>Примерная программа по иностранному языку (2010 г.)<br>Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2010 г  |
| Реализуемый УМК                   | УМК под ред.М.З. Биболетовой.  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p>- развитие иноязычной <b>коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>речевая компетентность</b><br/>Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• <b>языковая компетенция</b><br/>Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>• <b>социокультурная компетенция</b><br/>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>класса); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного международного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>компенсаторная компетенция</b></li> </ul> <p>Развитие умения выходить из положения в условия дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учебно-познавательная компетенция</b></li> </ul>   |
| Срок реализации программы                                       | 5 лет   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>A. В коммуникативной сфере</b> (т. е. владении иностранным языком как средством общения)</p> <p><b><u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u></b></p> <p><b><u>говорении:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалоги этикетного характера, обмена мнением, расспросы, побуждения к действию в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать характеристику персонажей;</li> </ul> <p><b><u>аудировании:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на слух принимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию;</li> </ul> <p><b><u>чтении:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul> |

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в Стране/странах изучаемого языка;
- составлять план текста, делать подписи к иллюстрациям, составлять план устного сообщения
- **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении-упражнений и составлении собственных высказываний в рамках тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными словарями, мультимедийными средствами);.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p><b>Д. В трудовой сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>• умение работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p><b>Е. В физической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</li> </ul> |
|--|---|

### Иностранный язык (английский)

8-9 классы

|   |   |
|---|---|
| Нормативно-методические материалы                               | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2004 года;<br>Авторская программа под ред. М.З. Биболетовой, 2010 г.  |
| Реализуемый УМК   | УМК под ред. М.З. Биболетовой.  |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> в совокупности ее составляющих – а именно:</li> <li>• <b>речевая компетенция</b> – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>• <b>языковая компетенция</b> – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;</li> <li>• <b>социокультурная компетенция</b> – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>• <b>компенсаторная компетенция</b> – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>• <b>учебно-познавательная компетенция</b> – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</li> <li>• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:</li> <li>• <b>формирование</b> у учащихся потребности изучения иностранного языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• <b>формирование</b> общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• <b>развитие</b> стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;</li> <li>• <b>осознание</b> необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 2 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | На изучение курса выделено 3 часа в неделю (102 часа в год)   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Речевые умения</b><br/><b>Говорение</b><br/><b>Диалогическая речь.</b> Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести <u>диалог этикетного характера</u>, <u>диалог-расспрос</u>, <u>диалог-побуждение к действию</u> и <u>диалог-обмен мнениями</u>, а также их комбинации:</p> <p>Речевые умения при ведении <b>диалогов этикетного характера</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ начать, поддержать и закончить разговор;</li> <li>✓ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;</li> <li>✓ выразить благодарность;</li> <li>✓ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.</li> </ul>   |

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего, на позицию отвечающего;

✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

✓ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

✓ дать совет и принять/не принять его;

✓ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

✓ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

✓ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

✓ высказать одобрение/неодобрение;

✓ выразить сомнение;

✓ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

✓ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

✓ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

✓ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

✓ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

✓ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

✓ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

✓ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

✓ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

✓ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

#### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

✓ определять тему, содержание текста по заголовку;

✓ выделять основную мысль;

✓ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

✓ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ✓ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ✓ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ✓ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ✓ делать выписки из текста;
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ✓ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ✓ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ✓ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ✓ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ✓ значении английского языка в современном мире;
- ✓ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ✓ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- ✓ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ✓ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ✓ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

|  |   |
|--|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аффиксами</li> <li>2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);</li> <li>3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).</li> </ol> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I настоящего и прошлого.</p> <p>Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <p>Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p> |
|--|---|

**Химия**  
8-9 класс

|  |  |
|--|--|
| <p>Нормативно-методические материалы</p> | <p>Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.</p> <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;</p> <p>Примерная программа основного общего образования по химии, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;</p> <p>Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом 822 от 23.12.2012, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2013-2014 учебном году;</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.</p> <p>Программа курса химии для 8-9 классов общеобр. учреждений. О.С.Габриелян. М. Дрофа 2012 г.</p> |
| <p>Реализуемый УМК</p>                   | <p>Габриелян О.С. Химия. Дрофа. 2012. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. Дрофа, 2006 г.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Освоение важнейших знаний</b> об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>✓ <b>овладение умениями</b> наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>✓ <b>развитие</b> познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>✓ <b>воспитание</b> отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> <li>✓ <b>применение полученных знаний и умений</b> для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 2года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>знать / понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>✓ <b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</li> <li>✓ <b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>называть:</b> химические элементы, соединения изученных классов;</li> <li>✓ <b>объяснять:</b> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</li> <li>✓ <b>характеризовать:</b> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</li> <li>✓ <b>определять:</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>✓ <b>составлять:</b> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>✓ <b>обращаться</b> химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>✓ <b>распознавать опытным путем:</b> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>✓ <b>вычислять:</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>✓ критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>✓ приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul> |

## География

6-7 классы

|   |   |
|---|---|
| Нормативно-методические материалы                               | <p>Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.),/Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)</p> <p>Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. - (Стандарты второго поколения)</p> <p>Примерные программы МО по географии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.: Дрофа. 2008</p>   |
| Реализуемый УМК   | <p>Алексеев А. И., Большов С. И., Николина В.В., Кузнецова, Липкина./ под ред. Алексева. Природа и люди.5- 6 кл. Просвещение. 2012.</p> <p>Атлас с комплектом контурных карт. География. Начальный курс. ФГУП Омская картографическая фабрика. 2010-2014.</p> <p>Алексеев А. И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / под ред. Алексева. Страны и континенты. 7 кл. Просвещение. 2013.</p> <p>Атлас. География материков и океанов с комплектом контурных карт. Природа. Население. Хозяйство. ФГУП Омская картографическая фабрика. 2012.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p><i>Главная цель изучения географии в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника через: систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства,, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</i></p> <p><i>Задачами изучения географии в основной школе являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;</li> <li>➤ познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;</li> <li>➤ познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;</li> <li>➤ понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;</li> <li>➤ понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;</li> <li>➤ глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;</li> <li>➤ выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>➤ формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 6-7 классы  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 6 класс - 68 часов, 7 класс - 68 часов.   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение на уровне общего образования законченной: системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>➤ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>➤ сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>➤ гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;</li> <li>➤ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>➤ умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>➤ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</li> <li>➤ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;</li> <li>➤ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>➤ умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;</li> <li>➤ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>➤ формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</li> <li>➤ формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;</li> <li>➤ овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</li> <li>➤ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</li> <li>➤ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> <li>➤ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>➤ формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</li> </ul> |
|--|--|

**География**  
8-9 классы

|  |   |
|--|---|
| <p>Нормативно-методические материалы</p> | <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,</p> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Примерные программы по географии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев.- М.: Дрофа. 2008</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений.. Авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.</p> <p>М.Просвещение.2009г.</p>  |
| Реализуемый УМК   | <p>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. / под ред. Алексеева А.И.. География Россия. 8 кл. Просвещение. 2013.</p> <p>Атлас. География России с комплектом контурных карт. Природа и человек. Население и хозяйство. 8-9 кл. ФГУП Омская картографическая фабрика. 2012.</p> <p>А.И. Алексеев, Болысов С.И., Николина В.В. и др./ Под ред. Алексеева.География России. 9 кл. Просвещение. 2012.</p> <p>Атлас. География России с комплектом Конт. Карт. Природа и человек. Население и хозяйство. 8-9 кл. ФГУП Омская картографическая фабрика.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p>Изучение географии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• <b>воспитание</b> любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• <b>применение географических знаний и умений</b> в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>                        |
| Срок реализации программы                                       | 8-9 класс  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 8кл - 68 часов, 9 кл - 68 часов  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p style="text-align: center;"><b>Требования к уровню подготовки выпускников</b></p> <p>В результате изучения географии ученик должен</p> <p><b>знать, помнить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>2. географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>2. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном, и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ol> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки географических объектов и явлений;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>находить</b> в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченность природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• <b>приводить примеры</b> использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>• <b>составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форме ее представления;</li> <li>• <b>определять</b> на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>• <b>применять</b> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты изменений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирования на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>• учета фенологических изменения в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>• решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</li> <li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.</li> </ul> |
|--|---|

### Биология

5-7 классы

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения)</li> <li>➤ Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)</li> <li>➤ Авторская программа по биологии В.Б.Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т. Захаровой // программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. – М.: Дрофа. 2012.</li> </ul>  |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>5 класс:</b><br/>Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Дрофа 2012.</p> <p><b>6 класс:</b><br/>Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. Вентана-Граф, 2012.</p> <p><b>7 класс:</b><br/>Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.. Биология. 7 кл. М., Вентана –Граф. 2012-2013.Рабочая тетрадь №1, №2.</p>  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>5 – 7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;</li> <li>✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации;</li> <li>✓ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.  |
| Срок реализации программы                                       | 3 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | <b>5 класс:</b> 34 часа в год, 1 час в неделю.<br><b>6 класс:</b> 68 часов, 2 часа в неделю<br><b>7 класс:</b> 68 часов, 2 часа в неделю  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ знать основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение;</li> <li>➤ содержание химических элементов в клетке;</li> <li>➤ клетка – элементарная единица живого;</li> <li>➤ типы тканей растительных и животных организмов, их строение и функции;</li> <li>➤ органы и системы органов;</li> <li>➤ взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме;</li> <li>➤ сущность понятия питания, дыхания, выделения, движения, передвижения веществ, размножения, регуляции процессов жизнедеятельности;</li> <li>➤ влияния факторов неживой природы;</li> <li>➤ природные сообщества и экосистема;</li> <li>➤ цепи питания.</li> <li>➤ строение и основные процессы жизнедеятельности живых организмов;</li> <li>➤ разнообразие и распространение систематических групп в природе;</li> <li>➤ роль живых организмов в природе и жизни человека;</li> <li>➤ методы профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul> |

### Биология

#### 8-9 классы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Нормативно-методические материалы | <p>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;</p> <p>Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта,</p> <p>Программа для ср. шк. А.В. Драгомилов, Р.Д. Маш.. Вентана-Граф 2012.</p> <p>Примерные программы по биологии. Сборник нормативных документов. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Дрофа. 2007</p>   |
| Реализуемый УМК                   | <p><b>8 класс:</b><br/>А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 кл. Вентана-Граф 2012.<br/>Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс».</p> <p><b>9 класс:</b><br/>И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. /Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 9 кл. Вентана -Граф, 2012.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>8 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.</li> <li>2. Обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.</li> <li>3. Обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.</li> <li>4. Осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.</li> <li>5. Сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.</li> </ol> <p><b>9 класс:</b></p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>6. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>7. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>8. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>9. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>10. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>   |
| Срок реализации программы                                       | 2 года   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | 2 часа в неделю, 68 часов в год  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>8 класс:</b></p> <p><b>Знать, понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки сходства и отличия человека и животных;</li> <li>• Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;</li> <li>• Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;</li> <li>• Изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.</li> <li>• Распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;</li> <li>• Выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;</li> <li>• Сравнить: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;</li> <li>• Определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;</li> <li>• Анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.</li> </ul> <p><b>9 класс:</b></p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> <li>• изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> </ul> |
|--|--|

**Математика**  
5-7 классы

|   |   |
|---|---|
| Нормативно-методические материалы                               | Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.),<br>• Примерная программа по математике (2010 г.)  |
| Реализуемый УМК   | УМК под ред. А.Г.Мордковича и Л.С.Атанасяна. – 7класс<br>Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. 6 кл. Математика. Мнемозина. 2012.- 5, 6 кл<br>Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика в 3-х частях. Ювента. 2013.- 5, 6 кл   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <p>1)в направлении личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>– формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>– развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</li> </ul> <p>2)в метапредметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;</li> </ul> <p>3)в предметном направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, для применения в повседневной жизни;</li> <li>– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> |
| Срок реализации программы                                       | 5 лет   |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | На изучение курса математики в 5-6 классах выделено 5 часов в неделю; в7-х классах 6 часов в неделю, один из них дополнительно.   |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>в направлении личностного развития:</b></p> <p>1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p>   |

- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- в метапредметном направлении:**
- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- в предметном направлении:**
- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);
- 2) владение базовым понятийным аппаратом:
- развитие представлений о числе,
  - овладение символьным языком математики,
  - освоение основных фактов и методов планиметрии,
  - знакомство с простейшими пространственными телами и их свойствами,
  - формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления; проводить несложные практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
  - пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; выполнять чертежи, делать рисунки, схемы, по условию задач;
  - измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
  - применять знания о геометрических фигурах и их свойствах для решения геометрических и практических задач;
  - использовать основные способы представления и анализа статистических данных; решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
  - применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
  - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения.
- использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования

|  |   |
|--|---|
|  | <p>простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;</li> <li>— решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;</li> <li>— составлять и решать пропорции;</li> <li>— использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;</li> <li>— применять правило произведения при решении простейших вероятностных задач;</li> <li>— вычислять длину окружности, площадь круга.</li> </ul> |
|--|---|

### Математика

8-9 классы

|   |   |
|---|---|
| Нормативно-методические материалы                               | Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, 2004 года;<br>Примерная программа по математике, 2004 год  |
| Реализуемый УМК   | УМК под ред. А.Г.Мордковича и Л.С.Атанасяна.  |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li>• Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>• Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>• Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 2 года  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | На изучение курса математики выделено 6 часов в неделю, один из них дополнительно.  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><b>Знать/понимать:</b><br/>Существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов.<br/>Как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения при решении математических и практических задач.<br/>Как математически определённые функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания.<br/>Как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа.<br/>Вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира, примеры статистических закономерностей и выводов.<br/>Смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами; примеры ошибок, возникающих при идеализации. каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия, примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные.<br/>Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.<br/>Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни.<br/>Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений с двумя переменными.<br/>Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи.<br/>Изображать числа точками на координатной прямой.<br/>Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Определять свойства функции по её графику; применять графические представления при решении уравнений, систем уравнений.</p> <p>Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей.</p> <p>Описывать свойства изученных функций, строить их графики.</p> <p>Проводить несложные доказательства; использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики.</p> <p>Вычислять средние значения результатов измерений.</p> <p>Решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях</p> <p>пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира</p> <p>распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение</p> <p>изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач</p> <p>вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе: для углов от 0 до 90 градусов определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны и углы и площади треугольников, длины дуг окружности, площадей основных геометрических фигур, фигур, составленных из них.</p> <p>решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии</p> <p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования</p> <p><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>Выполнения расчётов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах.</p> <p>Моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры.</p> <p>Описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.</p> <p>Интерпретация графиков реальных зависимостей между величинами</p> <p>Выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге.</p> <p>Распознавания логически некорректных рассуждений.</p> <p>Записи математических утверждений, доказательств.</p> <p>Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц.</p> <p>Решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объёмов, времени, скорости.</p> <p>Решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов.</p> <p>Сравнение шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией.</p> <p>Понимания статистических утверждений. описание реальных ситуаций на языке геометрии, решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин, построения геометрическими инструментами.</p> <p>расчётов, включающих простейшие тригонометрические формулы</p> |
|--|---|

### Литература

5-9 классы

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Нормативно-методические материалы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>2. Фундаментальным ядром содержания общего образования; примерной программой по литературе (Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы; серия «Стандарты второго поколения»); авторской программой по литературе под ред. Коровиной В.Я. Просвещение. 2012.</li> </ol> |
| Реализуемый УМК                   | <p>УМК по литературе под ред. Коровиной В.Я полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентацию на планируемые результаты обучения;</li> <li>• реализацию системно-деятельностного подхода в образовании;</li> </ul> <p>Учебники 5-9 классов<sup>2</sup> обеспечивают изучение литературы по программе литературного образования, созданной авторским коллективом под редакцией доктора филологических наук, профессора Коровиной В.Я. Статьи, предшествующие произведениям, создают у учащихся установку на чтение, а теоретико-литературные статьи с примерами и заданиями нацеливают на анализ литературных произведений. Учебник оснащен словарем литературоведческих терминов и рубрикой «Советы», материалы которой дают импульс к творческой деятельности. Ученикам предлагается принять участие в художественных проектах, мотивирующих изучение литературы.</p>   |
| Цели и задачи изучения предмета                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</li> <li>• постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</li> <li>• поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</li> <li>• овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>• овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);</li> <li>• использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.</li> </ul>  |
| Срок реализации программы                                       | 5 лет  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 455 ч, в том числе: в 5 классе — 105 ч, в 6 классе — 105 ч, в 7 классе — 70 ч, в 8 классе — 70 ч, в 9 классе — 105 ч.  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>1. <b>Личностные результаты</b> освоения учебной программы по литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;</li> <li>• использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).</li> </ul> <p>2. <b>Метапредметные результаты</b> освоения учебного курса:</p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>• умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p>3. <b>Предметные результаты</b> освоения учебного курса:</p> <p>1) в познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;</li> <li>• понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> <li>• умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</li> <li>владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li> </ul> <p>2) в ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;</li> <li>формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;</li> <li>собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</li> <li>понимание авторской позиции и свое отношение к ней;</li> </ul> <p>3) в коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</li> <li>умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;</li> <li>написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;</li> </ul> <p>4) в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</li> <li>понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</li> </ul> |
|--|--|

**Русский язык**  
5-9 классы

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» <u>декабря</u> 2010 г. № 1897);</li> <li>Фундаментальное ядро содержания общего образования. Основные элементы научного знания в средней школе. Русский язык. авторская программа по русскому языку, автор-составитель Т.А. Ладыженская (Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. 2012)</li> <li>Проект: Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы -М.: просвещение, 2012.</li> </ul>   |
| Реализуемый УМК                   | <p>УМК по русскому языку под ред. С.И.Львовой полностью соответствует требованиям нового ФГОС и реализует его основные идеи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>утверждение личностно ориентированной парадигмы образования в целом;</li> <li>ориентацию на планируемые результаты обучения;</li> <li>усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>реализацию системно-деятельностного подхода в образовании;</li> <li>формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать;</li> <li>реализацию компетентного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетентностей.</li> </ul>  |
| Цели и задачи изучения предмета   | <p><b>Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;</li> <li>овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>осуществлять информационную переработку текста и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul> <p>Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.</p> <p><b>Коммуникативная компетенция</b> предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.</p> <p><b>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции</b> формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.</p> <p><b>Культуроведческая компетенция</b> предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.</p> |
| Срок реализации программы                                       | 5 лет  |
| Место учебного предмета в учебном плане                         | Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч.  |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p>1. <b>Личностные результаты</b> освоения учебной программы по русскому языку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ol> <p>2. <b>Метапредметные результаты</b> освоения учебного курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) владение всеми видами речевой деятельности:</li> </ol> <p>Аудирование и чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</li> </ul> <p>свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на</p>  |

электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3. Предметные результаты** освоения учебного курса:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

|  |  |
|--|--|
|  | <p>принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|--|