

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова  
(МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова)*

СОГЛАСОВАНА

*Начальник департамента образования  
администрации города Кирова*

\_\_\_\_\_ *А. Л. Петрицкий*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

УТВЕРЖДЕНА

*приказом директора МБОУ «СОШ № 70»*

\_\_\_\_\_ *И. Ю. Зверева*

*от 31.08.2022 № 76/1-од*

СОГЛАСОВАНА

*Педагогическим советом*

*МБОУ «СОШ № 70»*

*(протокол от 30.08.22. № 1)*

**Программа развития  
МБОУ «СОШ № 70» на 2020–2025 годы  
(с внесенными изменениями)**

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p><i>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова</i></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</i></li> <li><i>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</i></li> <li><i>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</i></li> <li><i>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</i></li> <li><i>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</i></li> <li><i>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</i></li> <li><i>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</i></li> <li><i>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</i></li> <li><i>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</i></li> <li><i>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</i></li> <li><i>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</i></li> <li><i>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</i></li> <li><i>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</i></li> <li><i>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении</i></li> </ol>

	<p><i>федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</i></p> <p><i>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</i></p>
Сведения о разработчиках	<p><i>Ответственные: Баранова Татьяна Валерьевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова</i></p>
Цели программы развития	<p><i>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</i></p> <p><i>2. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</i></p> <p><i>3. Создание комфортной образовательной среды, которая поможет каждому в достижении оптимального уровня интеллектуального, личностного, эмоционального, духовно - нравственного, телесного развития в соответствии с его природными задатками и способностями.</i></p>
Комплексные задачи программы развития	<p><i>1. Адаптировать школьную систему образования к современным требованиям.</i></p> <p><i>2. Создать организационные методические структуры, обеспечивающие работу школы в условиях развития комфортной образовательной среды.</i></p> <p><i>3. Создать условия для развития личности и повышения качества образования обучающихся до оптимального состояния за счет реализации современных подходов к образованию.</i></p> <p><i>4. Разработать мониторинг процессов развития образовательной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-отслеживать качественные признаки развития школьников всех уровней образования, а также результаты работы по индивидуальным траекториям развития разноуровневых групп обучающихся;</i></li> <li><i>-постоянно изучать состояние инновационных процессов и определять на основе полученных данных противоречия в содержании и организации деятельности, своевременно устраняя их</i></li> <li><i>- разработать диагностические материалы, определяющие уровень подготовки педагогов к реализации ФГОС.</i></li> </ul> <p><i>5. Организовать исследовательскую и творческую деятельность учителей, направленную на совершенствование комфортной образовательной среды урока, для получения конкретных результатов для школы и для учителя.</i></p> <p><i>6. Сохранить стабильность состава педагогического коллектива за счет совершенствования условий комфортности труда педагогов школы.</i></p> <p><i>7. Рассмотреть степень участия родителей в инновационной деятельности школы</i></p>
Основные направления развития организации	<p><i>1. Успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.22.</i></p> <p><i>2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</i></p> <p><i>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</i></p> <p><i>4. Комфортная образовательная среда, созданная на основе приоритетов образовательной стратегии государства и общества, с учетом потенциала ФГОС нового поколения, индивидуальных инициатив ученика и учителя как основа для достижения высоких результатов обучения через раскрытие личностных качеств, индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика.</i></p>

	<p>5. Качественный учебный и образовательный результат: технологии достижения и контроля, отвечающие требованиям времени информационного общества.</p> <p>6. Успешный, самостоятельный, позитивный в обосновании выбора, ценностно-ориентированный, владеющий компетенциями ученик (выпускник).</p> <p>7. Структура школы как современного образовательного комплекса, ориентированного на работу с дошкольниками, школьниками, выпускниками, обеспечивающего эффективную социальную адаптацию.</p> <p>8. Международный диалог в поликультурном пространстве через реализацию проектной деятельности, способствующий формированию коммуникативной и диалоговой культуры.</p> <p>9. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности учеников.</p> <p>10. Профессионал в системе традиций и инноваций.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2020 года по 2025 год – 5 лет</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>-бюджетное финансирование, полученное школой в соответствии с Законом Кировской области «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных учреждений в Кировской области»;</p> <p>-бюджетное финансирование, получаемое школой от учредителя на выполнение муниципального задания;</p> <p>-доходы от внебюджетной деятельности (в т.ч. предоставления населению дополнительных платных образовательных услуг);</p> <p>-спонсорская поддержка проектов.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 65% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>-Создание модели комфортной образовательной среды школы на основе ее адаптации к современным требованиям:</p> <p>✓ Совершенствование образовательного процесса школы,</p>

<p><i>непрерывного предпрофильного и профильного образования на основании социального запроса обучающихся и их родителей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Обучение на основе реализации личностно ориентированных педагогических технологий и оказания всех видов педагогической поддержки обучающимся.</i></li> <li>✓ <i>Предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального маршрута развития во внеурочной деятельности с учётом их потребностей и склонностей.</i></li> <li>✓ <i>На всех ступенях обучения школьников обеспечим реализацию главного направления личностно ориентированного развивающего обучения: развитие ценностно-эмоциональной сферы личности (отношение к миру, деятельности, себе, личностная позиция).</i></li> <li>✓ <i>Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на проектную и исследовательскую деятельность.</i></li> </ul> <p><i>Особое место в образовательном процессе займет самообразовательная деятельность старшеклассников с помощью Интернет технологий (QR-коды); проведение эвристических контрольных работ; использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения; составление предпринимательских проектов и прочее.</i></p> <p><i>- Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет Совершенствования системы методической работы школы, ориентированной на инновационные процессы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Положительная динамика развития личностных качеств и компетентностей учителей, необходимых для реализации инновационного проекта.</i></li> <li>✓ <i>На основе методической учебы в рамках школы, обеспечение учителям профессиональных знаний по формированию комфортной образовательной среды.</i></li> <li>✓ <i>Повышение мотивации педагогов школы к аттестации, участию в различных педагогических конкурсах, обмену сформированным педагогическим опытом</i></li> <li>✓ <i>Обобщение лучшего педагогического опыта</i></li> </ul> <p><i>- Обеспечение устойчивых результатов развития личности и качества образования обучающихся в условиях комфортной образовательной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Будут сформированы ценностные ориентиры и жизненные приоритеты на здоровый образ жизни.</i></li> <li>✓ <i>Повысится качество образования обучающихся (результаты успеваемости по годам, ЕГЭ, ОГЭ, различных ученических конкурсов).</i></li> <li>✓ <i>Обучающиеся приобретут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.</i></li> <li>✓ <i>Приобретут навыки участия в творческих конкурсах, в том числе с открытой защитой своих проектов.</i></li> <li>✓ <i>Увеличится состав научного общества обучающихся, повысится его результативность.</i></li> <li>✓ <i>Увеличится количество обучающихся, стремящихся проявить свои личностные качества и самоутвердиться при взаимодействии школы с другими институтами по формированию оптимального уровня духовно-нравственного развития.</i></li> </ul> <p><i>- Мониторинговые исследования процессов развития</i></p>
--

	<p><i>образовательной среды школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>В процессе работы над данной проблемой на основе научного анализа практического опыта с точки зрения того, «что нам удастся» или «почему удастся не всегда», мы составим методические рекомендации по корректировке затруднений.</i></li> <li>✓ <i>Разработаем механизм деятельности учителя и ученика в условиях формирования комфортной образовательной среды с подробным ее описанием.</i></li> </ul> <p><i>-Увеличение степени участия родителей в инновационной деятельности школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Проявится заинтересованность родителей в планировании комфортной образовательной среды школы.</i></li> <li>✓ <i>Будет создан механизм участия родителей в обновлении и развитии образовательной среды школы.</i></li> <li>✓ <i>Повысится ответственность родителей за мотивацию ребенка к учебе и контроль за результатами его труда.</i></li> <li>✓ <i>Повысится удовлетворенность родителей образовательным процессом школы.</i></li> </ul>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p><i>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова</i></p> <p><i>Корректировку программы развития осуществляет заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова</i></p>

## **Информационная справка об организации**

### **Сведения об организации. 2.1. Общие сведения**

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70» г. Кирова

Учредитель: Муниципальное образование «Город Киров»

Юридический адрес: 610007, г. Киров, ул. Ленина, 158а

Телефон: (8332) 35-69-64

E-mail: school-k70@mail.ru

Веб-сайт: <http://school70kirov.ru>

Дата получения лицензии: 23 мая 2013 года

Дата и срок государственной аккредитации: 28 апреля 2015 года

### **2.2. Общая информация**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №70» г. Кирова расположена в южной части города Кирова. Проектная мощность здания (в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами) составляет 900 человек (36 классов-комплектов). На момент составления программы развития в школе обучается в 55 классах 1461 учеников (160% от проектной мощности). Помимо детей, проживающих в пешеходной доступности от здания, в школе обучается достаточное количество детей, не проживающих в ее микрорайоне (порядка 30% от общего количества), преимущественно в кадетских классах.

Обучение в школе осуществляется в две смены. Режим работы: шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков по классам составляет: 1кл. – 40 мин, 2-11кл. – 45 мин.

### 2.3. Внешняя среда школы

Школа является базовой площадкой Института Развития Образования Кировской области «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия». На базе школы проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки по различным учебным дисциплинам для учителей школ города и области. Школа является базой для педагогической практики студентов педагогических специальностей ВятГГУ и имеет тесные связи с Вятским государственным гуманитарным университетом, юридическим колледжем Международной полицейской ассоциации, МБОУ ДО ДЮЦ им. А. Невского города Кирова. Деловые контакты, нацеленные на расширение образовательной среды школы, выстроены также с библиотеками №7, им. А.А. Лиханова, Кировским областным художественным музеем им. Братьев Васнецовых, краеведческим музеем, Городским Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, УФСИНом России по Кировской области.

В микрорайоне образовательного учреждения находится Вятский государственный гуманитарный университет, НИИ СХЗ Северо-Востока им. Н.В. Рудницкого, Академия УФСИН, Вятский социально-экономический институт, Кировский филиал московской финансово-юридической академии. Кроме того, в пешеходной доступности находятся Вятская филармония, Детская филармония, Областной дворец молодежи, Кировский государственный театр юного зрителя «Театр на Спасской», Центр международного сотрудничества, спортивный комплекс ВятГГУ, храмовые комплексы центральной части города. Взаимодействие с данными культурными и оздоровительными центрами позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся, потребности в формировании у школьников навыков здорового образа жизни, самореализации.

В непосредственной близости от школы находится достаточное количество общеобразовательных учреждений. Это школы № 20, 16, 58, 39.

### 2.4. Сведения о материально-технической базе

Школа обеспечена в достаточной степени материально-технической базой для организации образовательного процесса, имеет в оперативном управлении 3-х этажное нетиповое здание (ранее в нем размещался интернат областного значения) с оборудованными учебными кабинетами, спортивными залами, столовой. Здание имеет ограждение по всему периметру, оборудовано системой видеонаблюдения территории и внутренних помещений. Охрана осуществляется силами сторожей и вахтеров без привлечения специальных служб, вход в школу оборудован системой турникета и электронного контроля посетителей. В школе имеется 106 единиц компьютерной техники, из которых 12 используются в системе управления, 94 – в образовательном процессе. Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, 4 кабинета – интерактивными досками. Оборудовано 2 стационарных компьютерных класса, два мобильных класса. Для учащихся и педагогов предоставлен доступ в сеть Интернет как через проводные, так и через беспроводные технологии.

Учебные кабинеты расположены на всех этажах школы, образовательный процесс организован в 2 смены.

Соответствие образовательного учреждения современным требованиям определяется в рамках комплексного проекта модернизации образования. В приведенной ниже таблице описано состояние школы в равнении со средними городскими показателями оснащенности.

Критерий	Да/нет	% «да» по городу
Кабинет географии имеет лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии	Да	47

Кабинет истории имеет лицензионное демонстрационное программное обеспечение по истории	Да	53
В библиотеке можно работать на стационарных или переносных компьютерах	Нет	64
В библиотеке обеспечен доступ в Интернет	Да	61
В кабинете физики обеспечена подводка низковольтного электропитания к партам, включая независимые источники	Нет	44
В кабинете химии обеспечена подводка воды к партам	Нет	10
Имеются действующие душевые комнаты при спортивном зале	Да	36
Имеются действующие туалеты при спортивном зале	Да	58
Имеется собственная или на условиях договора пользования территория, оборудованная для реализации раздела «Легкая атлетика»	Да	78

## 2.5. Сведения о контингенте обучающихся

Количество обучающихся в школе – один из критериев востребованности образовательного учреждения и качества работы ее педагогического коллектива. За 3 года с учетом изменения демографической ситуации, планомерных действий школы по развитию образовательной среды, произошло значительное увеличение обучающихся с 1461 до 1737 человек.

## 2.6. Информация о состоянии здоровья учащихся

№ п/п	Наименование заболевания	Классы
		<b>1-11</b>
1.	Всего учащихся	1
2.	Сколиоз и нарушение осанки	7%
3.	Миопия	23%
4.	Заболевания сердечнососудистой системы	1%
5.	Заболевания органов дыхания	3%
6.	Заболевания мочеполовой системы	1%
7.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	7%
8.	Заболевания нервной системы	3%
9.	Нарушения эндокринной системы	3%
10.	Тубинфицированность	52%
11.	1 группа здоровья	28%
12.	2 группа здоровья	57%
13.	3 группа здоровья	15%
14.	4 группа здоровья	-

Анализ по данному критерию показывает относительно большое количество учащихся, имеющих 2 и 3 группу здоровья (72%). Хотя этот параметр и соответствует средним значениям по Кировской области, школа не имеет возможности организовать для детей с ограниченным здоровьем специальную программу обучения. Так, только порядка 15% детей отнесены к подготовительной и специальной группе здоровья при проведении занятий по физической культуре. В соответствии же с требованиями учащиеся, имеющие 2 подготовительную группу здоровья, должны иметь более осторожную дозировку физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях этим детям разрешается лишь после дополнительного медицинского осмотра. К занятиям большинством видов спорта и участия в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. С учащимися специальной медицинской



группы разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам. При этом группы ОФК и ЛФК в школе не работают.

## 2.7. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Школа полностью обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Всего педагогических работников, имеющих учебную нагрузку, 89 человек. Состав педагогического коллектива характеризуется следующими качествами: средний возраст 45 лет, средний стаж педагогической деятельности более 25 лет, динамичность изменений (текучка кадров) – не более 3% в год, мужчин 9%, женщин 91%. Как видим, картина соответствует средним городским показателям. Однако основной проблемой в области кадрового обеспечения является не столько возрастной или квалификационный ценз, сколько чрезмерная учебная нагрузка на одного педагога. Если в среднем по г. Кирову учитель имеет нагрузку в размере 1,43 ставки, то педагоги школы №70 работают с нагрузкой, значительно превышающую этот показатель – 1,75 ставки. Иными словами, для реализации текущего учебного плана требуется не 78, а 110 учителей. Квалификационный состав школы выглядит так, как представлено в таблице:

Категория работников	Имеют квалификационную Категорию, %				Не имеют категории, %
	Всего	Высшую	Первую	СЗД	
Учителя	89	25,07	18,7	37,9	26,4

Почти 80% педагогов аттестованы, имеется тенденция смещения квалификационного ценза в сторону более низкой категории. Так, часть педагогов довольствуется аттестацией на соответствие занимаемой должности и не планирует повышать свой квалификационный уровень. Этому есть как субъективные (возрастной состав коллектива, высокая учебная нагрузка учителей), так и объективные (процедура аттестации) причины.

## 2.8. Сведения о методическом обеспечении образовательного процесса

В работе с учащимися образовательное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Кировской области, Департамента образования г. Кирова, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Главным условием для достижения педагогических целей является включение каждого обучающегося на каждом занятии в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Научно-методическая работа в школе направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Основными направлениями методического поиска учителей являются следующие области:

- профильное образование и предпрофильная подготовка;
- поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование;
- совершенствование работы кадетского учебного центра;
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик - родитель - учитель»;

- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью.

Методической службой школы созданы условия, способствующие росту профессионального мастерства педагогических кадров, обеспечивающие мотивацию педагогического коллектива к развитию, к инновациям и реализации творческого потенциала. Формы методической работы в школе разнообразны: заседание методических объединений, участие учителей в различных конкурсах педагогического мастерства, педагогические советы, семинары, фестивали и др.

### Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы развития были проанализированы

- результативность реализации программы развития школы на 2015-2020 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

### Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности

## Основные направления развития организации

### 1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Комфортная образовательная среда, созданная на основе приоритетов образовательной стратегии государства и общества, с учетом потенциала ФГОС нового поколения, индивидуальных инициатив ученика и учителя как основа для достижения высоких результатов обучения через раскрытие личностных качеств, индивидуальных способностей и творческого потенциала ученика.

3. Качественный учебный и образовательный результат: технологии достижения и контроля, отвечающие требованиям времени информационного общества.

4. Успешный, самостоятельный, позитивный в обосновании выбора, ценностно-ориентированный, владеющий компетенциями ученик (выпускник).

5. Структура школы как современного образовательного комплекса, ориентированного на работу с школьниками, выпускниками, обеспечивающего эффективную социальную адаптацию.

6. Международный диалог в поликультурном пространстве через реализацию проектной деятельности, способствующий формированию коммуникативной и диалоговой культуры.

7. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса, способствующая профессиональному росту учителя и повышению познавательной активности учеников.

8. Профессионал в системе традиций и инноваций.

## Мероприятия по реализации программы развития

1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)				
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021	Директор	Март 2022	Приказ о создании рабочей группы
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	Директор	Март 2022	Протокол
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март-апрель 2022	Справка
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР	Март-апрель 2022	Справка
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ	Апрель 2022	Справка
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе	Заместитель директора по УВР	Май 2022	Протоколы

внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы			
---	--	--	--

В рамках программы развития школы будет отведена роль каждому из направлений: «Здоровье», «Образование», «Воспитание», «Методическое сопровождение образовательного процесса», «Состояние образовательной среды, ее адаптивность», «Кадры», «Работа с общественностью», «Финансовое и материально-техническое обеспечение».

Главный акцент в формировании комфортной образовательной среды мы сегодня переносим на ученика, на развитие его личности, его способностей, навыков самообразовательной деятельности, творческой активности и личной ответственности за результаты своего труда.

**Методы и формы работы по здоровьесберегающей поддержке  
развития обучающихся**

Таблица 1

Здоровьесберегающие услуги	Кричащие проблемы	Здоровьесберегающая поддержка
<p>Гарантия охраны и укрепления здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рациональная организация образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>В учебной деятельности</b> создание условий для своевременного снижения уровня утомляемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ переключение видов деятельности;</li> <li>✓ паузы и физ. минутки;</li> <li>✓ оптимальный темп работы;</li> <li>✓ отсутствие перегрузки объемом домашних заданий.</li> </ul> <p><b>В области воспитания и физического развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование системы необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>✓ показатели состояния здоровья обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не все учителя реализуют валеологические требования к уроку;</li> <li>✓ здоровьесберегающая система условий требует доработки;</li> <li>✓ отсутствие опыта у обучающихся по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровьесберегающие технологии и методики,</li> <li>• сменяемость видов деятельности на уроке;</li> <li>• сотрудничество в парной и групповой работе;</li> <li>• чередование методов обучения;</li> <li>• физ. минутки и эмоциональные разрядки;</li> <li>• привлекательность содержания учебной информации;</li> <li>• широкий спектр заданий развивающего характера;</li> <li>• оптимальный для данного класса темп урока;</li> <li>• отсутствие перегрузки в домашних заданиях.</li> </ul> </li> <li>✓ Разработка программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».</li> <li>✓ Комплексное сопровождение реализации программы.</li> <li>✓ Организация системы просветительской работы с обучающимися школы</li> <li>✓ Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни.</li> <li>✓ Система оздоровительных мер (в течение учебного года, в летний период).</li> </ul>

**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
развития обучающихся**

Таблица 2.

<b>Учебные услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Собственно педагогическая поддержка</b>
Получение знаний, умений и навыков, соответствующих потребностям обучающихся:	Исключить проблемы, имеющие место в педагогической практике <i>отдельных учителей</i>	
право выбора профиля и уровня обучения;	обучение всех обучающихся на одном уровне	Профильное обучение. Применение технологии разноуровневой дифференциации, предоставление возможности ученику учиться на его уровне возможностей и способностей: предлагать задания по выбору. Для слабых и средних – на репродуктивном и конструктивном уровнях, для сильных – на творческом.
гарантии высокого качества на основе применения современных подходов к обучению;	однообразие методов и приемов обучения	Цель учителя: вооружить не столько знаниями, умениями и навыками, сколько <i>способами учебной деятельности</i> , для чего – использовать современные образовательные технологии и продуктивные методики; - создавать для обучающихся ситуации совместной учебной деятельности, сотрудничества, коллективного поиска; - от словесных, наглядных, практических методов переходить к проблемным, частично-поисковым, исследовательским; - развивать мышление и речь обучающихся на основе дедукции, анализа, рефлексии, моделирования; - предоставлять право на развитие, на формирование собственного мнения. Образовательные технологии и продуктивные методики; - создавать для обучающихся ситуации совместной учебной деятельности, сотрудничества, коллективного поиска; - от словесных, наглядных, практических методов переходить к проблемным, частично-поисковым, исследовательским; - развивать мышление и речь обучающихся на основе дедукции,

		анализа, рефлексии, моделирования; - предоставлять право на развитие, на формирование собственного мнения.
использование природосообразных форм организации;	превалирование фронтальной формы обучения	Перенос акцента с фронтальной работы на парную и групповую. (применение всех видов поддержек и помощи в паре, группе).
Компетентностно - ориентированное обучение;	недостаточно сформированы у обучающихся ключевые компетентности	Поддержка в виде инструкций, памяток, алгоритмов, средств наглядности, ИКТ и пр. Обучение составлению планов, тезисов, опорных конспектов, таблиц для легкости усвоения учебного материала. Использование компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).
формирование творческой личности, человека-решателя;	отсутствие навыков самостоятельной работы у ряда обучающихся;	На всех уроках переводить обучающихся в режим «само», продумывая средства педагогической поддержки.
формирование системы способов деятельности, адекватной самооценки;	низкие навыки рефлексивного самоуправления образовательной деятельностью;	Обучать школьников методам рефлексивного управления собственной деятельностью.
своевременная коррекция знаний обучающихся и пропедевтика - предупреждение возможных отклонений от нормы знаний, умений, особенностей поведения и т.п.	несвоевременная коррекция, а иногда и отсутствие ее;	Своевременная педагогическая поддержка слабых обучающихся и обучающихся, имеющих пропуски уроков по причине болезни, (индивидуальная и групповая помощь со стороны учителя, помощь учеников-консультантов и т.п.)
системность стимулирования (оценка, самооценка, взаимооценка, презентация видов деятельности ученика).	не продумана система стимулирования образовательной деятельности ученика.	Установка учителя на успех: «Я верю в тебя», «Я надеюсь, что у тебя получится», «Ты сильный, целеустремленный, успешный», «Если не ты, то кто же!», «Каждое дело творчески, а иначе зачем?» Формирование системы оценивания результатов деятельности школьников.

**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
в области социальных услуг**

Таблица 3.

Социальные услуги	Кричащие проблемы	Педагогическая поддержка в области социальных услуг
Обеспечение равных стартовых условий в учебе.		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предоставление права выбора уровня усвоения учебного материала с учетом требований ФГОС.</li> </ul>
Обеспечение социально-правовой защиты обучающихся, реализация льгот в образовании, помощь и сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Недостаточный уровень самосознания ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оптимизация профилактической работы с воспитанниками по направлению предотвращения пропусков уроков, предупреждения правонарушений обучающихся.</li> <li>✓ Работа по ранней профилактике и выявлению социально-опасного положения в семье.</li> </ul>
Формирование гражданской ответственности детей, способности к ответственным решениям, умению общаться и сотрудничать, регулировать конфликты.	Социальная дезорганизация ряда обучающихся: -неумение достойно решать проблемы во взаимоотношениях, -неумение аргументировано высказываться по поводу ситуации, -отсутствие сочувствия, сопереживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня социальной компетентности обучающихся в гражданско-правовой и бытовой сферах через проведение социальных, деловых игр, акций, круглых столов, воспитательных занятий.</li> <li>✓ Проведение просветительской работы с родителями по данной проблеме.</li> <li>✓ Применение диалоговых, групповых форм работы для развития и усвоения социальных норм обучающихся, толерантности, правовой грамотности, профилактики экстремизма.</li> </ul>



**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
в области информационных услуг**

Таблица 4.		
<b>Информационные услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Педагогическая поддержка в области информационных услуг</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информационные услуги обучающимся, родителям.</li> <li>✓ Качество информационных услуг.</li> <li>✓ Формы подачи информационных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имеют место случаи несвоевременности предоставления информации родителям о проблемах детей.</li> </ul>	<p>Различные формы предоставления услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информация в личной беседе;</li> <li>✓ информация в печатном виде;</li> <li>✓ информация через Интернет;</li> <li>✓ информация посредством компьютерных технологий.</li> <li>✓ Качество информации, предоставляемой школой обучающимся и их родителям, должно отвечать следующим требованиям: <i>точность, достоверность, быстрота, заблаговременность.</i></li> <li>✓ Формы подачи информации: <i>вежливость, приветливость, доброжелательность.</i></li> </ul>

**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
в области психологических услуг**

Таблица 5.

<b>Психологические услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>
<p>✓ Обеспечение стабильности и успешности психологической деятельности, направленной на позитивные тенденции образовательной системы школы и оказание качественной помощи обучающимся, педагогам, классным руководителям, родителям обучающихся.</p>	<p>✓ Недостаточная концентрация внимания всех участников образовательного процесса на проблемах детей группы «риска».</p> <p>✓ Отсутствие рекомендаций для учителей от педагогов-психологов по индивидуализации обучения обучающихся.</p>	<p>✓ Совместная с классными руководителями разработка и осуществление программы реабилитации, направленной на устранение отклонений в развитии ребенка.</p> <p>✓ Учет индивидуальных особенности обучающихся в процессе обучения, осуществление дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями.</p> <p>✓ обеспечение отношений «человек-человек» (комфортность, сотрудничество, совместность, отсутствие тревожности).</p>
<p>✓ Проведение мониторинга диагностических исследований с последующим выходом на коррекцию и создание коррекционных программ.</p>	<p>✓ Проблема взаимодействия учителей с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.</p>	<p>✓ Оптимизация форм общения в системах «учитель-ученик» на уроках и во внеклассной работе, совершенствование форм общения педагога с детьми, создание благоприятной атмосферы, повышение творческого потенциала обучающихся, снижение уровня конфликтности.</p>
<p>✓ Обеспечение поддержки инновационной деятельности школы, направленной на повышение результатов обучения в школе.</p>	<p>✓ Отсутствие учебных занятий по психологии.</p>	<p>✓ Необходима организация учебных занятий по психологии, направленная на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование навыков самопознания и самоанализа;</li> <li>-формирование и развитие навыков межличностного общения.</li> <li>-развитие способности к эмпатии и толерантности у обучающихся;</li> <li>-профессиональное самоопределение.</li> </ul>
<p>✓ Оказание дифференцированной помощи обучающимся старших классов по профессиональному самоопределению.</p>		<p>✓ Влияние психологической службы на результаты обучения</p>

**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
в области реабилитационных услуг**

Таблица 6.

<b>Реабилитационные услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оказание помощи и поддержки отстающим в процессе обучения, а не после него;</li> <li>✓ предупреждение неуспеваемости;</li> <li>✓ оказание помощи во внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Много неуспевающих обучающихся в первой четверти;</li> <li>✓ много обучающихся с низкой учебной мотивацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взять этих обучающихся под особый контроль.</li> <li>✓ Регулярно проверять выполнение домашних заданий, требовать внимания, контролировать степень усвоения учебного материала на уроке.</li> <li>✓ Поддерживать связь с родителями.</li> <li>✓ Обеспечить контроль со стороны родителей за добросовестной подготовкой обучающегося к урокам.</li> <li>✓ Проводить внеурочную индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся на основе выявленных затруднений.</li> <li>✓ Своевременно заполнять карты индивидуальной помощи обучающимся.</li> <li>✓ Продолжать оказывать слабым обучающимся помощь в группе продленного дня.</li> </ul>

**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
в области правовых услуг**

Таблица 7.

<b>Правовые услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>
<p>Обеспечение демократических норм и правил поведения; предоставление права ребенку на жизнь, развитие, собственное мнение.</p>	<p>Проблем нет. Профилактика возникновения таких проблем.</p>	<p>Способствовать свободному, естественному и самостоятельному развитию школьника на основе правовых норм. Не нарушать права ребенка.</p>

**Методы и формы работы по педагогической поддержке  
в области культурологических услуг**

Таблица 8.

<b>Культурологические услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Педагогическая поддержка</b>
передача лучших образцов традиций, национальных и общечеловеческих ценностей; норм поведения; жизненного опыта.	Нарушение норм поведения некоторыми обучающимися школы	Учителям обращать внимание на отклонения в поведении обучающихся на уроке, переменах, вне школы. Обучать этикету общения. Добросовестнее дежурить на переменах, привлекая к дежурству обучающихся.
	✓ Забвение русских обычаев, традиций, культуры, низкий уровень сознания, гражданственности.	На всех уроках уделять внимание воспитательному аспекту. Не только на уроках гуманитарного цикла, но и на уроках математики, физики, химии, биологии, МХК и других пропагандировать достижения русской науки и культуры. Воспитывать чувства патриотизма, высокой гражданственности, национальной гордости.
	✓ Отсутствие интереса к чтению, к знаниям.	Поднимать культуру семьи. На родительских собраниях убеждать родителей быть ближе к ребенку, жить его интересами, погружаться в его проблемы. Поддерживать и развивать уже сложившиеся семейные традиции, вводить новые, например, семейное чтение. Библиотеке возобновить в школе проведение читательских конференций. Классным руководителям планировать посещение с ребятами музеев, театра.
	✓ Отстраненность многих родителей от жизни детей, их проблем и интересов.	Воспитательной службе оказать помощь классным руководителям: подготовить материалы для родительских собраний на темы: «Я и моя семья», «Семейный досуг», «Как мы вместе преодолеваем трудности» и другие. Психологической службе подготовить памятки для родителей «Как сплотить членов семьи», «Как урегулировать конфликты» и т.п. Классным руководителям на каждом родительском собрании проводить лекторий на темы семейного воспитания, привлекая к участию в нем успешных родителей.

## Методы и формы работы по педагогической поддержке в области поликультурных услуг

Таблица 9.

<b>Поликультурные услуги</b>	<b>Кричащие проблемы</b>	<b>Поликультурные поддержки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков взаимодействовать с другими культурами;</li> <li>✓ толерантное отношение к другим культурам и историческим образцам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проблем нет.</li> <li>Профилактика возникновения проблемы неуважительного отношения к другим культурам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание уважения к другим языкам, культурам, историческим ценностям, религии.</li> <li>✓ Передача лучших образцов взаимоотношений, жизненного опыта, национальных и общечеловеческих ценностей в условиях многонациональной страны.</li> </ul>

### Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкет для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

#### Прогнозируемые положительные результаты

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Создание модели комфортной образовательной среды школы на основе ее адаптации к современным требованиям:
  - ✓ Совершенствование образовательного процесса школы, непрерывного предпрофильного и профильного образования на основании социального запроса обучающихся и их родителей.
  - ✓ Обучение на основе реализации лично ориентированных педагогических технологий и оказания всех видов педагогической поддержки обучающимся.
  - ✓ Предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального маршрута развития во внеурочной деятельности с учётом их потребностей и склонностей.

- ✓ На всех ступенях обучения школьников обеспечим реализацию главного направления личностно ориентированного развивающего обучения: развитие ценностно-эмоциональной сферы личности (отношение к миру, деятельности, себе, личностная позиция).
- ✓ Создадим условия для самоопределения и самореализации обучающихся, в старших классах будут отведены часы на проектную и исследовательскую деятельность школьников, кратковременные курсы по интересам и лекционную деятельность.
- ✓ Особое место в образовательном процессе займет самообразовательная деятельность старшеклассников с помощью Интернет - технологий (QR-коды); проведение эвристических контрольных работ; использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения; составление предпринимательских проектов и прочее.
- ✓ Организацию исследовательской и проектной деятельности обеспечим также на первой и второй возрастной ступени.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов за счет совершенствования системы методической работы школы, ориентированной на инновационные процессы:

- ✓ Положительная динамика развития личностных качеств и компетентностей учителей, необходимых для реализации инновационного проекта.
- ✓ На основе методической учебы в рамках школы мы обеспечим учителям профессиональные знания по формированию комфортной образовательной среды.
- ✓ Повысится мотивация педагогов школы к аттестации, участию в различных педагогических конкурсах, обмену сформированным педагогическим опытом; поднимется авторитет среди коллег, уверенность в себе.
- ✓ Наряду с ученическими проектами будет обеспечена практика работы над учительскими проектами.
- ✓ Учительские проекты будут направлены на совершенствование образовательного процесса школы.
- ✓ Лучший педагогический опыт будет обобщен и подготовлен к изданию пособий.

4. Обеспечение устойчивых результатов развития личности и качества образования обучающихся в условиях комфортной образовательной среды школы:

- ✓ Будут сформированы ценностные ориентиры и жизненные приоритеты на здоровый образ жизни.
- ✓ Повысится качество образования обучающихся (результаты успеваемости по годам, ЕГЭ, ОГЭ, различных ученических конкурсов).
- ✓ Обучающиеся приобретут навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.
- ✓ Приобретут навыки участия в творческих конкурсах, в том числе с открытой защитой своих проектов.
- ✓ Увеличится состав научного общества обучающихся, повысится его результативность.
- ✓ Увеличится количество обучающихся, стремящихся проявить свои личностные качества и самоутвердиться при взаимодействии школы с другими институтами по формированию оптимального уровня духовно-нравственного развития.

5. Мониторинговые исследования процессов развития образовательной среды школы:

- ✓ В процессе работы над данной проблемой на основе научного анализа практического опыта с точки зрения того, «что нам удастся» или «почему удастся не всегда», мы составим методические рекомендации по корректировке затруднений.
- ✓ Разработаем механизм деятельности учителя и ученика в условиях формирования комфортной образовательной среды с подробным ее описанием.

6. Увеличится степень участия родителей в инновационной деятельности школы:

- ✓ Проявится заинтересованность родителей в планировании комфортной образовательной среды школы.
- ✓ Будет создан механизм участия родителей в обновлении и развитии образовательной среды школы.
- ✓ Повысится ответственность родителей за мотивацию ребенка к учебе и контроль за результатами его труда.
- ✓ Повысится удовлетворенность родителей образовательным процессом школы.

### **Прогнозируемые негативные последствия**

1. Затруднения педагогов в формировании комфортной образовательной среды в связи с недостатком теоретических знаний и практических навыков.

2. Затруднение педагогов в овладении лично ориентированными технологиями, обеспечивающими обучение через формулировку проблемы и поиск ее разрешения, нацеленными на диалог учителя и ученика.

3. Трудность подбора учебного содержания под разные уровни обучения.

4. Затруднения педагогов в реализации компетентного подхода к обучению и формированию универсальных учебных действий обучающихся.

5. Затруднения учителей в проведении исследовательской деятельностью в рамках инновационной и экспериментальной деятельности.

6. Недостаток опыта и времени у преподавателей, чтобы одновременно быть научным руководителем исследовательской работы у нескольких учеников.

### **Предлагаемые компенсации возможных негативных последствий**

1. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение формирования комфортной образовательной среды, нацеленной на получение устойчивых результатов образования (работа постоянно действующего семинара, практикумов, «круглых столов», ВТК, МО и пр.)

2. Коллективная и индивидуальная теоретическая и практическая помощь педагогам в вопросах формирования комфортной образовательной среды, обеспечивающей устойчивые достижения в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

3. Подбор и составление учебных материалов, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников.

4. Обеспечение преемственности обучения начальной, средней и старшей возрастных уровней в вопросах реализации требований государственного стандарта.

5. Разработка разнообразных схем, таблиц, технологических карт, рекомендаций, позволяющих ускорить процесс обеспечения комфортных образовательных условий и освоения учителями и обучающимися вопросов, связанных с введением ФГОС.

6. Совершенствование системы мониторинга с целью оперативного выявления и коррекции проблем в инновационной деятельности школы.

7. Постоянное информирование участников педагогического процесса о результатах инновационной работы школы.
8. Повышение исследовательской культуры обучающихся и учителей, совершенствование компетенций, необходимых для самоуправления своей исследовательской деятельностью.
9. Ведение карт индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по основным предметам.
10. Информирование родителей обучающихся и общественности о ходе инновационной деятельности ОУ, направленной на формирование комфортной образовательной среды, обеспечивающей устойчивые результаты.