

**ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Основы функциональной грамотности**  
**10-11 классы**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее ФГОС СОО);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава МБОУ «Усть-Киранской СОШ-И» (далее Учреждение);
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности:
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) учреждения.

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения. Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:  
 Поценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

### Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

| Название раздела                         | Содержание   | Форма организации                          |
|--|--|--|
| Модуль «Основы финансовой грамотности»   | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.   | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы читательской грамотности» | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Модуль «Основы математической грамотности»     | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                       | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |

### *Тематическое планирование, 10 класс*

| №<br>п/п  | Название темы   | Кол-во<br>Часов | Теор | Практ | Дата     |        |
|---|---|-----------------|------|-------|----------|--------|
|   |   |                 |      |       | По плану | фактич |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>   |   |                 |      |       |          |        |
| 1.  | Потребление или инвестиции?   | 1               | 1    |       |          |        |
| 2.  | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?                                     | 1               |      | 1     |          |        |
| 3.  | Модель трех капиталов.  | 1               |      | 1     |          |        |
| 4.  | Риски предпринимательства.  | 1               | 1    |       |          |        |
| 5.  | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.  | 1               |      | 1     |          |        |
| 6.  | Государство и малый бизнес.   | 1               | 1    |       |          |        |
| 7.  | Бизнес подростков и идеи.<br>Молодые предприниматели.                                     | 1               | 1    |       |          |        |
| 8.  | Кредит и депозит.   | 1               | 1    |       |          |        |
| 9.  | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                     | 1               | 1    |       |          |        |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b> |   |                 |      |       |          |        |
| 10  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                            | 1               | 1    |       |          |        |
| 11  | Учебный текст как источник информации.  | 1               |      | 1     |          |        |
| 12  | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1               |      | 1     |          |        |
| 13  | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                    | 1               |      | 1     |          |        |
| 14  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).   | 1               | 1    |       |          |        |
| 15  | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1               |      | 1     |          |        |
| 16  | Типы задач на грамотность.<br>Информационные задачи.                                      | 1               |      | 1     |          |        |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 17  | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                           | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |   |   |   |   |  |  |
| 18-19   | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.              | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 20-21   | Применение формул в повседневной жизни.   | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 22-23   | Формулировка ситуации на языке математики.                                      | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 24-25   | Применение математических понятий, фактов.                                      | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 26-27   | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.           | 2 | 1 | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |   |   |   |   |  |  |
| 28-29   | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.          | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 30-31   | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 32-33   | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 34  | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.            | 1 | 1 |   |  |  |

## Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

| Название раздела                       | Содержание  | Форма организации   |
|--|---|---|
| Модуль «Основы финансовой грамотности» | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на   |
|  | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.                           | платформе РЭШ.<br>Видео-лекции,<br>мастер-классы,<br>семинары,<br>викторины<br>Образовательного<br>Альянса<br>Южной<br>Столицы «Сбер в<br>пример»,<br>«Финансовая<br>грамотность» |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Модуль<br>«Основы читательской грамотности»       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль «Основы математической грамотности»        | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.   | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ. |
| Модуль<br>«Основы естественнонаучной грамотности» | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.   | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ. |

### Тематическое планирование, 11 класс

| №<br>п/п                                      | Название темы  | Кол-<br>во<br>Часов | Теорет | Практи<br>ч | Дата        |        |
|---|--|---------------------|--------|-------------|-------------|--------|
|   |  |                     |        |             | По<br>плану | фактич |
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b> |  |                     |        |             |             |        |
| 1   | Удивительные факты и истории о деньгах.                          | 1                   | 1      |             |             |        |
| 2   | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.                                | 1                   | 1      |             |             |        |
| 3   | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                             | 1                   | 1      |             |             |        |
| 4   | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1                   | 1      |             |             |        |
| 5   | Собственность и доходы от нее.                                   | 1                   | 1      |             |             |        |
| 6   | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                    | 1                   |        | 1           |             |        |
| 7   | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                             | 1                   |        | 1           |             |        |
| 8   | Как заработать деньги? Личные деньги.                            | 1                   |        | 1           |             |        |
| 9   | Мир профессий и для чего нужно учиться?                          | 1                   |        | 1           |             |        |

| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       |  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|
| 10  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 11  | Электронный текст как источник информации.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 12  | Сопоставление содержания текстов научного стиля.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 13  | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.  | 1 | 1 |   |  |  |
| 14  | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).   | 1 | 1 |   |  |  |
| 15  | Составление плана на основе исходного текста.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 16  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 17  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.   | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |  |   |   |   |  |  |
| 18  | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  | 2 | 1 |   |  |  |
| 19-20   | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 21-22   | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 23-24   | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 25-26   | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 27  | Графы и их применение в решении задач.   | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |  |   |   |   |  |  |
| 28  | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.  | 1 | 1 |   |  |  |
| 29  | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 30  | Атомы и молекулы. Модели атома.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 31  | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 |   |  |  |
| 32  | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  | 1 |   | 1 |  |  |
| 33  | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.   | 1 | 1 |   |  |  |
| 34  | Царства живой природы.   | 1 | 1 |   |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Печатные пособия для учителя:



- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] [https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

**Технические средства обучения:** Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>