

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова (МБОУ СОШ № 70)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ
№ 70

МБОУ СОШ № 70

И.Ю.Зверева

протокол от 23.03.2023 № 4

23.03.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 70» за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 70» города Кирова (МБОУ СОШ № 70)
Руководитель	Ирина Юрьевна Зверева
Адрес организации	610007 г.Киров, ул.Ленина д.158А
Телефон, факс	8(8332)35-69-64
Адрес электронной почты	School-k70@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Киров»
Дата основания	1991 год
Сайт школы	https://shkola70kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	https://shkola70kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/
Свидетельство о государственной аккредитации	https://shkola70kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all_2.html

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольная конференция	Конференция избирает прямым открытым голосованием Совет Школы. Конференция проводится не реже 1 раза в 2 года. Конференция определяет основные направления развития Школы. В период между конференциями высшим коллегиальным органом самоуправления Школы является Совет Школы.
Совет школы	Совет Школы избирается на общешкольной конференции на 2 года и состоит из представителей учредителя, учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы. Совет Школы избирает из своего состава председателя, который руководит работой Совета, проводит его заседания и подписывает решения. Совет Школы собирается председателем по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Внеочередные заседания Совета Школы проводятся по требованию одной трети его состава, конференции учащихся, родительской конференции, Педагогического совета Школы, директора Школы. Представители, избранные в Совет Школы, выполняют свои обязанности на общественных началах. Решение Совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава Совета и если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих, среди которых были равным образом представлены все три категории членов Совета. Процедура голосования определяется Советом Школы. Компетенция Совета Школы: утверждает план (программу) развития Школы; организует выполнение решений конференции; устанавливает распорядок работы школы; решает вопрос о введении профилей дифференциации обучения; рассматривает локальные акты Учреждения в соответствии с установленной компетенцией. Члены Совета школы выполняют свои функции на общественных началах.

<p>Педагогический совет</p>	<p>Педагогический совет под председательством директора Школы:</p> <ul style="list-style-type: none">рассматривает и принимает решение по реализации образовательных программ Школы, программ развития, основных направлений деятельности Школы, повышения качества образовательного процесса;обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования,принимает решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся и о количестве предметов в переводных классах в текущем учебном году;обсуждает и принимает планы работы Школы на текущий учебный год;заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, о соблюдении техники безопасности, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации), переводе учащихся в следующий класс;выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся за успехи в обучении; принимает решение об исключении учащихся из Школы в качестве меры дисциплинарного взыскания; принимает локальные акты в соответствии с установленной компетенцией; делегирует представителей педагогического коллектива на общешкольную конференцию. <p>Педагогический совет открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря. Председатель и секретарь Педагогического совета осуществляют свои полномочия на общественных началах.</p> <p>Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Школы. Решение Педагогического совета Школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее двух третей педагогических работников Школы и если за него проголосовало более половины присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Школы. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Школы.</p>
-----------------------------	--

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Общее собрание трудового коллектива Школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых Школа является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки Общее собрание трудового коллектива Школы считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа работников. Решения Общего собрания трудового коллектива Школы принимаются простым большинством голосов присутствующих на собрании работников. Процедура голосования определяется Общим собранием трудового коллектива Школы. К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему; принятие коллективного договора;</p> <p>принятие положения об оплате труда работников Школы;</p> <p>формирование органов трудового коллектива Школы и профсоюзной организации Школы;</p> <p>выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <p>принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку.</p>
<p>Совет старшеклассников</p>	<p>Деятельность Совета старшеклассников регламентируется Положением о Совете старшеклассников</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- истории, обществознания
- естественных дисциплин;
- математики, информатики и физики;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение физической культуры, технологии и ОБЖ

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 70» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 1 января 2023 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	228
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	632
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	164

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	626
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	69

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1719 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (далее АООП НОО (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП НОО (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (далее АООП НОО (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья) (АООП НОО вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(АООП НОО вариант 7.2.)

<https://shkola70kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МБОУ «Школа № 70» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 70» на 2022 год

запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 70» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ЕРИСО КО. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 70 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

3. Мероприятия по подключению к ЕРИСО КО в МБОУ «Средняя школа № 70» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 70» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-11-х классов были сформирован универсальный профиль.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году

й	Универсальны	Русский язык	102	89
---	--------------	--------------	-----	----

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для (далее АООП НОО (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для (далее АООП НОО (вариант 6.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья) (АООП НОО вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(АООП НОО вариант 7.2.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 13чел
- слабовидящие обучающихся-1чел
- обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата -2чел
- АООП НОО вариант 7.1-7чел
- АООП НОО вариант 7.1-17чел
- ОВЗ ООО-36 чел
- Дети-инвалиды-15 чел

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Итоги реализации Программы воспитания в 2021 – 2022 учебном году.

На 2021-2022 учебный год в рамках реализации новой программы воспитания была поставлена единая цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (в усвоении ими социально значимых знаний));
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялось в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Качество реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков.

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагала использование воспитательных возможностей учебного предмета. Были внесены дополнения в рабочие программы всех предметов, поставлены воспитательные задачи при изучении каждой темы каждого учебного предмета.

В ходе внутришкольного контроля проверялась реализация поставленных на уроке воспитательных задач. Педагоги в целом с реализацией задач справлялись путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. На уроках педагоги обращались к личному опыту учеников, использовали формы работы, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; часто организовывалась групповая работа или работа в парах, которые учили школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, давали опыт наставничества.

Все педагоги поддерживали исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, презентация которых состоялась на ежегодной школьной научно – практической конференции.

Педагоги школы вовлекали детей в конкурсное движение – одну из эффективных форм самореализации личности учащихся. Учащиеся школы – победители и призеры: конкурсов исследовательских работ (Межрегиональный конкурс исследовательских работ им. В.И. Вернадского, Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение», городской конкурс «Мы гордимся», региональный дистанционный конкурс исследовательских работ по краеведению «Я – гражданин Вятского края», муниципальная научно – практическая конференция «Проект в образовании ученика», 25 городская краеведческая конференция «Отчий дом»), творческих конкурсов (областного конкурса творческих работ по праву, открытый городской конкурс короткометражных фильмов «Сильные духом», Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made», межрегиональный историко – культурологический фестиваль с международным участием «Пою мое Отечество» 3 открытый городской патриотический конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Тебе поем, Россия!», 5 открытый городской конкурс «Вятская Снегурочка - 2021»); олимпиад («Предания старины далекой»), интеллектуальных игр («Ленинград – 872», «Математическое многоборье», «Конституция», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Астра – природоведение для всех»); викторин («Герои битвы за Москву», «Я – гражданин народного единства», «Москва! Твоя оборона идет через наши сердца»)

Однако, в ходе посещенных уроков были выявлены моменты, которые педагоги не использовали в воспитательных целях: не всегда была организована помощь отстающим, недостаточно было дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

В рамках реализации Программы воспитания классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся. Эти 4 направления отражались при планировании и осуществлении деятельности классных руководителей.

Мы считаем главной задачей классных руководителей создание в классных коллективах микроклимата, где дети чувствуют себя комфортно, преобладают

товарищеские отношения, школьники внимательны и уважительны друг к другу. При возникновении проблем в межличностном общении привлекались педагоги – психологи, социальные педагоги, ШСП. С детьми, которые испытывали трудности в адаптации велась индивидуальная работа: беседы школьных специалистов, приглашение на совет профилактики правонарушений, наказания и даже смена формы обучения. Можно сказать, что в школе 60 классов, где сложились коллективы. В них классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют друг другу и своим классным руководителям. Однако два класса, где по общему мнению педагогов было много детей с проблемами в общении по итогам учебного года расформировали.

В течение учебного года классные руководители вовлекали в совместные дела детей с самыми разными потребностями. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимались совместно классным руководителем и классом, у детей была возможность проявить свою инициативу.

Сплочение коллектива класса шло и через организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, поздравления с праздниками, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Тематические классные часы, которые призваны помочь школьникам освоить нормы и правила поведения, которым они должны следовать в жизни, расширить кругозор (Познай себя, Познай другого, Элементы общения, Основы этикета, В мире интересного и др.) проводились классными руководителями ежемесячно с учетом потребностей и возрастных особенностей несовершеннолетних

Организация участия класса в общешкольных делах (процесс подготовки, процесс проведения, анализ участия) всегда положительно сказывается на коллективах классов. Все увлечены одним делом, болеют за результат, обсуждают промахи и успехи. Часто к подготовке присоединяются и родители.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса (диагностики) уже в следующем учебном году позволят сравнить и сделать выводы о результативности воспитательного процесса в классных коллективах.

Работа классного руководителя с учителями – предметниками позволяла оперативно принимать меры если возникали проблемы со здоровьем детей, ситуация в семьях требовала проявить дополнительный такт и внимание к ребенку, если возникали непредвиденные ситуации, итоговые оценки не устраивали ни ребенка, ни родителей, если требовалось разрешение конфликтных ситуаций. Как правило, учителя – предметники шли навстречу и решения принимались в интересах детей.

Качество традиционных общешкольных дел

Общешкольные дела были связаны с традициями школы и приурочены к российским праздникам.

Новогодние праздники, День защитника Отечества, День матери – прошли по традиции организованно и интересно. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. В начальной школе к проведению общешкольных дел привлекались родители, волонтеры – старшеклассники, аниматоры.

Для учащихся начальной школы были организованы соревнования и игровые программы.

Были проведены следующие воспитательные мероприятия

Дело	Класс
Торжественные линейки, классные часы, посвященные Дню знаний	1 2-4 классы
Конкурс «Минута славы»	1-4 классы
Дни здоровья	1-4 классы

Поздравление с Днем Учителя	1-4 классы
Посвящение в пешеходы	1 классы
Проект «Моя семья – мое богатство»	1-4 классы
Конкурс патриотической песни	1-4 классы
Новогодние праздники	1-4 классы
Месячник гражданско – патриотической работы	1-4 классы
Настоящий бал	1-4 классы
Прощание с Азбукой	1 классы
Месяц добра и милосердия	1-4 классы
Праздник Чести школы	1-4 классы
Линейка Последнего звонка	4 классы

Классные часы, посвященные Дню знаний	5-9 классы
Конкурс «Минута славы»	5-9 классы
Поздравление с Днем Учителя	5-9 классы
Проект «Моя семья – мое богатство»	5-9 классы
Конкурс патриотической песни	5-9 классы
Новогодние праздники	5-9 классы
Месячник гражданско – патриотической работы	5-9 классы
Месяц добра и милосердия	5-9 классы
Праздник Чести школы	5-9 классы
Линейка Последнего звонка	9 классы

Классные часы, торжественные линейки, посвященные Дню знаний	10- 11 классы
Конкурс «Минута славы»	10-11 классы
Поздравление с Днем Учителя	10-11 классы
Конкурс патриотической песни	10-11 классы
Новогодние праздники	10-11 классы
Месячник гражданско – патриотической работы	10-11 классы
Месяц добра и милосердия	10-11 классы
Праздник Чести школы	10-11 классы
Линейка Последнего звонка	11 классы

Ежегодное современное наполнение традиционных мероприятий позволяет им оставаться актуальными и интересными большинству школьников. К сожалению не все классы принимают участие в делах и уровень подготовки к школьным мероприятиям не всегда на высоком уровне

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность, социальная, художественное творчество, духовно – нравственное развитие в 1-4 классах, проблемно-ценностное общение в 5-11 классах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, развить лидерские качества, получить опыт участия в социально значимых делах.

Следующее обязательное занятие – по формированию функциональной грамотности обучающихся. 1 обязательный час должен быть направлен на

профориентационную работу. И на выбор учителей занятия по углубленному изучению предметов, спорт и культура, социальная работа или развитие детских общественных организаций.

Внеурочная деятельность проводится по направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Познавательная деятельность
- Художественное творчество
- Духовно – нравственное развитие
- Проблемно-ценностное общение
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Социальная деятельность

с 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий мультимедийное оборудование не во всех кабинетах поддерживает формат, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Из-за большой загруженности школы часть занятий внеурочной деятельности в 5-11 классах проводились с использованием дистанционных технологий. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности несомненно интересны для школьников, однако отсутствие условий и требований к проведению занятий делает их дополнительной нагрузкой для учеников и проблемой для учителей.

Результаты внеурочной деятельности детей недостаточно представлены в школе, хотя по итогам каждого направления запланированы выставки, проекты и т.п. Это также связано с недостатком кабинетов и свободного времени у учителей. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

Качество существующего в школе штабного самоуправления

Задача школьного самоуправления – формирование лидерских качеств школьников, организация школьных дел совместно с педагогами школы. К сожалению, активисты преимущественно назначаются взрослыми и реализуются идеи педагогов.

Учащиеся школы чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, однако не всегда понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и не знают, как это можно сделать. На заседаниях штабов лидеры школьного самоуправления выступают с предложениями по формам и содержанию школьных дел, но как правило положения общешкольных мероприятий разрабатывают педагоги, а детям остается участвовать в их реализации.

Наиболее активны лидеры штаба «Социальные проекты», выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за

ее пределами. «Добрята» организовали и провели благотворительные акции в помощь людям, животным, природе.

Результативность: победители в 9 региональном конкурсе социально – экспертного знания «Помоги, поддержи», в онлайн – шоу «Интуиция 3,0» по добровольчеству среди ОО Кировской области, в конкурсе «Доброволец Ленинского района».

Мы считаем, что в школе назрела необходимость систематического обучения лидеров ученического самоуправления.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Юнармейский центр привлекателен, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведет Юнармейский центр, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Спартакиада Юнармейского центра проходила в условиях пандемии, поэтому ощущения соревновательности и результативности не ощущалось, еженедельные построения начали проводить только в апреле.

Традиционные мероприятия Прощание со знаменем, Посвящение в Юнарию, Смотр строя и песни прошли на достойном уровне, запомнились и детям, и родителям.

Юнармейцы – активные участники городских юнармейских мероприятий по календарю памятных дат РФ: день окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День защитников Отечества, День Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционно юнармейцы принимают участие в профильных мероприятиях разного уровня и занимают призовые места:

городские соревнования по пулевой стрельбе памяти Якова Падерина;

Смотре – конкурсе знаменных групп Кировской области;

городская военно – спортивная игра «Зарница» в рамках тренировочно – патриотического лагеря для юношей 10х классов города Кирова;

исторические викторины и квесты ;

смотр - конкурс юнармейских отрядов «Недаром помнит вся Россия про День Бородина!» ;

открытый городской конкурс «Сильные духом» ;

областные соревнования «Школа безопасности» ;

победители и призеры во Всероссийской онлайн – олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов;

победители в конкурсе «Творчество юных – за безопасность дорожного движения» в номинации «Конкурс видеofilmов»;

победители и призеры в акциях проекта «Единые дни дорожной безопасности».

Следует отметить, что большинство детей, состоящих в Юнармейском центре, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность. Однако есть учащиеся, которые к старшим классам не хотят носить форму, выполнять Устав ЮОЦ, посещать кадетский час, пишут заявления о выходе из Юнарии. Возникает вопрос, как поступить с таким ребенком. Оставаясь в классе, он чувствует себя изолированным, перевод в другой класс создает дополнительные адаптационные проблемы. Возможно, повышение внимания руководства страны к патриотическому воспитанию создаст дополнительную привлекательность Юнарии.

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Для этого широко использовались внешкольные профориентационные мероприятия: Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», Дни открытых дверей ПОО, городской

межшкольный профориентационный турнир «Профбатл», «Профориентационные туры выходного дня», соревнования молодых профессионалов в рамках регионального чемпионата Wjrlldskills Russia, онлайн-уроки Всероссийского портала «ПроеКТОрия» и другие.

Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. В кабинетах оформлены уголки по профориентации с материалами: “Твоя профессиональная карьера”, “В мире профессий”, “Слагаемые выбора профессии”, информацией о правилах поступления в учебные заведения профессионального образования.

Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Наиболее активно велась работа в рамках месяца профориентации в январе, который был посвящен году народных промыслов и культурного наследия. В рамках месячника учащиеся встретились с сотрудниками Областного краеведческого музея, были подготовлены выставки и презентации, мастер классы по прикладному творчеству. Также в школьном музее оформлена экспозиция «Народные промыслы Вятки».

Также эффективна форма работы «Они учились в нашей школе» – встречи с успешными выпускниками школы.

Традиционные школьные мероприятия сбор макулатуры, летняя трудовая практика на пришкольном участке, трудовой отряд старшекласников по договору с центром занятости населения города Кирова позволили детям видеть результаты своего труда. МБОУ СОШ №70 стала призером в региональном конкурсе «Красивая школа»

Невзирая на то, что большая работа велась с учащимися старших классов, по окончании учебного года не менее 15% выпускников 9х классов не определились с выбором учреждения дальнейшего образования, ожидая результатов итоговой аттестации. Именно поэтому надо обращать внимание на профориентацию с начальной школы, чтобы ребенок знал, кем он хочет быть. Ведь, если есть цель, то результат как правило бывает положительным.

Для повышения качества профориентационной работы в предстоящем учебном году планируем семинар классных руководителей «Методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения», школьный конкурс методических разработок по профориентации.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

Пространство школы отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. периодически происходит смена оформления школьных помещений. В течение учебного года оформлены выставки творческих работ учащихся, которые отражают актуальную жизнь школы: «С юбилеем, любимая школа», «Поздравление с Днем Учителя», «Ваши права, дети», «Мы за жизнь», «Творчество юных за безопасность дорожного движения», «Моя семья – мое богатство», «Ремесла Кировской области», «Новогодние открытки», «В мире профессий», фотоотчеты о месячнике гражданско – патриотического воспитания, информационный стенд об участии классов в Месяце милосердия и благотворительности. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

В кабинетах оформляются классные уголки с регулярным обновлением содержания. Юнармейские классы участвуют в городском конкурсе юнармейских уголков и комнат, стали призерами.

Выше уже говорилось о проекте «Цветы школе». Коридоры первого этажа школы украшают фото цветущего школьного двора, которые неизменно привлекают внимание гостей школы, а учащимся и педагогам долгими зимними месяцами позволяют окунуться в буйство зелени и красок. В прошлом учебном году школа стала победителем окружного и призером регионального конкурса «Красивая школа» в номинации «Сады Победы».

Неоценимой поддержкой патриотическому воспитанию обучающихся служит оформление второго и третьего этажей школы. Наглядные материалы, информационные стенды, уголки по патриотическому воспитанию. расширяют кругозор обучающихся, воспитывают любовь к родному городу, к родному краю, России, гордость за ее прошлое и настоящее. Традиционно школа участвует в Областном конкурсе «Красивая школа - 2022». В этом году мы подготовили на конкурс проект «Наследники Победы» в номинации «Школа социальной активности»

Говоря об организации предметно – эстетической среды школы, нельзя не сказать о внешнем виде обучающихся. Если учащиеся начальной школы, юнармейских классов соблюдают единую форму одежды и служат примером эстетики в одежде, то отдельные учащиеся среднего звена игнорируют требования положения о школьной форме и разрушают общее позитивное впечатление о внешнем виде учащихся. Поэтому необходимо классным руководителям 5х классов с первого учебного дня, с первой встречи с детьми требовать строгого соблюдения школьной формы. Только вместе педагоги, родители и дети мы добьемся эстетики внешнего вида обучающихся.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Педагоги школы организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. В течение учебного года в условиях пандемии велась онлайн – работа по педагогическому просвещению родителей. Весной прошли очные встречи родителей с педагогами и специалистами системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Мы отмечаем высокую ответственность председателей родительских комитетов классов, присутствовавших на встречах. Они не только внимательно все выслушали и записали, но и довели информацию до остальных родителей своих классов. На общешкольных собраниях рассмотрены вопросы: «Преступления и правонарушения несовершеннолетних. ответственность», «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе, дома, на улице», «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».

В классах обсуждались темы: “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”, «Итоговая аттестация в 9 классах», «Школьная тревожность и ее преодоление», «Духовно-нравственные ценности воспитания в семье», «Организация летнего отдыха детей», «Половое воспитание в семье», «Особенности переходного возраста» «Особенности обучения в основной школе» Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы.

Однако, есть в школе дети, проживающие в социально – неблагополучных семьях. Чем раньше выявлено неблагополучие, тем больше шансов уберечь ребенка от жестокости и насилия, от совершения им правонарушений. Именно поэтому классные руководители обратили внимание, когда изменился внешний вид ребенка, его поведение, отношение к учебе, взаимоотношения с одноклассниками и педагогами и приняли профилактические меры с привлечением специалистов школы. Так в прошедшем учебном году выявлены факты жестокого обращения с детьми, неблагополучие в семьях, детям оказана своевременная помощь и поддержка.

В предстоящем учебном году с целью повышения педагогической грамотности родителей рекомендовано организовать родительские клубы. Возможности по их организации изучаются.

Работа школы с родителями проверена прокуратурой, городской и районной КДН и ЗП, департаментом образования. Нарушений не выявлено.

Качество профилактической работы.

Профилактическая работа ориентирована на формирование у школьников законопослушного поведения, повышение правовой грамотности несовершеннолетних, профилактику вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни и укрепление самооценки учащихся, обеспечение информационной безопасности детей, профилактику аутоагрессии несовершеннолетних, работу по формированию толерантности и профилактике экстремизма среди обучающихся, работу по профилактике жестокого обращения и преступлений в отношении детей и подростков.

Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением субъектов системы профилактики, используя разнообразные формы работы.

Статистические данные по количеству правонарушений и преступлений, совершенных учащимися школы представлены в таблице:

Год	2020	2021	2022
Профилактический учет ПДН (состоит на декабрь 2022г)	12	9	14
Нарушение Устава школы за 2022 год (школьный профилактический учет)	4	8	5
Употребление ПАВ (пиво алкоголь, пары)	2	3	1
Кражи ООД	1	2	2
Мелкое хулиганство	-	-	1
Самовольные уходы из дома	3	2	2
Попытка суицида	-	2	1

Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах остается на прежнем уровне. Но наблюдается снижение подростков употребляющих ПАВ, алкоголь и нарушающих Устав школы.

Но в 2022 году на учет поставлен ученик 8 класса за распитие спиртных напитков. Ученик 9 класса за многочисленные употребления ПАВ изолирован от общества и находился в специализированном учреждении для несовершеннолетних.

В течение учебного года 2 учащихся школы неоднократно самовольно уходили из дома. Семьи данных детей поставлены на профилактический учет в КДН и ЗП. С учащимися и родителями проведены встречи для налаживания детско – родительских отношений. В классах проведены тематические классные часы по профилактике самовольных уходов.

К работе по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних привлекались специалисты отдела по контролю за незаконным оборотом наркотиков, врачи КОИД, психологи клуба «Факел», волонтеры организации «Будущее без насилия и наркотиков». Педагоги в работе использовали обучающие фильмы организации «Общее дело», материалы предлагаемые департаментом образования, прокуратурой, КДН и ЗП. Для педагогов проведен семинар «Как не превратить профилактику в пропаганду».

Опыт работы школы по профилактике рискованного поведения обобщен и положительно оценен педагогами города, работа с несовершеннолетними ведется целенаправленно и систематически. С учащимися проведены психологические часы «Учись управлять своими эмоциями», тренинги по преодолению кризисных ситуаций, классные часы «Уникальность и ценность

Профилактика употребления психоактивных веществ, экстремистских проявлений, аутоагрессии ведется как в школе, так и на городском уровне. Большинство старшеклассников прошли СПТ тестирование, в ходе которого выявлены 19 учащихся с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ. С группой риска в полном объеме проведена вся рекомендуемая работа.

В скрининг – анкетировании участвовали 8-10 классы, с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности работала школьный психолог, информация доведена до сведения родителей, выданы направления к психиатру.

Изучался индекс толерантности и отношение к проявлениям экстремизма в современном мире среди учащихся старших классов, по результатам анкетирования также организована профилактическая работа с группой риска. Как противостоять буллингу среди несовершеннолетних педагогов ознакомила психолог детского объединения «Перекресток». Педагоги провели традиционные классные часы по противодействию экстремизму в сети Интернет с использованием материалов, рекомендованных ЦПКРО г. Кирова. В 1, 5, 10 классах проведена социометрия для выяснения проблем в межличностном общении детей, по итогам которой дети с проблемами в межличностном общении для коррекционной и восстановительной работы направлены к школьному психологу.

Повышению правовой грамотности несовершеннолетних способствовали месячник и декадник правовых знаний, в рамках которых велась работа по личной безопасности несовершеннолетних, обсуждались их права и обязанности. Цикл классных часов «Мы в ответе за свои поступки», «Я и закон», «Почему человек совершает преступления?» также был направлен на осознание учащимися своих поступков и их последствий.

План модуля «Профилактика и безопасность выполнен в полном объеме».

С учетом выявленных проблем и недостатков цель воспитательной работы в 2023 учебном году - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Каскад». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 5 групп;
- общая физическая подготовка – 8 групп;
- подвижные игры – 7 групп;
- ЮИД – 5 групп;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 950 обучающихся (56% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
	«День Здоровья»	Школьная площадка	13.09.2022	Обучающиеся с 5–11-х классов, 650 человека,
	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.11.2022	250 человека, обучающиеся с 1-11 кл

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Школа № 70» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Кирова. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–11-х классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5,9,11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	5	33

		ство		отметки «4» и «5»		отметкам и «5»		ичес тво		ство		ство
2	198	193	97	100	51	14	7	5	2,5	0		0
3	218	218	100	141	65	20	9	0	1,6	0		0
4	180	177	98	93	52	5	2,7	3	0	0		0
Итого	596	588	99	334	56	39	6,5	8	1,3	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,4 процента (в 2021-м был 53,6%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2021 года (8%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведены условно	
		Количество		Сотметкам и «4» и «5»		сотметкам и «5»		Всего		Количество	Количество	Из них н/а
								Количество				
5	157	157	100	45	29	3		0		0		0
6	179	179	100	50	28	7		0		0		0
7	130	130	100	23	18	1	0,8	0		0		0
8	153	153	100	31	20	2	1,3	0		0		0
9	122	114	93	20	16	0	0	8	,5	0		0
Итого	741	733	99	169	23	13	1,75	0		0		0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процента (в 2021-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,87 процента (в 2021-м – 1,17%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			Переведен ы условно	
				Всего							Из них н/а	
		Кол ичес тво		с отметк ами «4» и «5»		с отметк ами «5»		Коли честв о	Колич ество		Количес тво	
10	50	50	100	12	24	1		0	0		0	
11	52	52	100	21	40	2	3,2	0	0		0	
Итог о	102	102	100	33	32	3	2,9	0	0		0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 3%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	129	52
Количество обучающихся на семейном образовании	7	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	129	52
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	129	52
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	118	52
---	-----	----

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Школа № 70» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». 8 учащихся получили зачет за итоговое собеседование в 2020-2021 учебном году.

В 2022 году 128 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года снизилась.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	89,6	32,5	3,26	99,2	59,5	3,80
2021/2022	77	22,7	3,17	99	44	3,50

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	30	3,29	98
История	1	0	3	100
Иностранный язык	8	75	4,25	100
Биология	39	33	3,33	100
Информатика и ИКТ	47	8	3,17	97
Литература	3	33,3	3,33	100
Физика	3	0	2,67	66,7
География	49	28,6	3,31	96
Химия	10	40	3	80

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во		Кол-во		Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов	146	100	130	100	129	100

всего						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	3,4	3	2,3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	26	31	23,8	27	21
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	146	100	130	100	128	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	0,7

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 5 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 52 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (52 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 38 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	38
Средний балл	4,53
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	57

ЕГЭ по русскому языку сдавали 52 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (15%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	24	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	3
Средний тестовый балл	69,38	68,29

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 61,6-выше областного показателя.

Повышение баллов по математике и русскому языку обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	47,67	63,44
2020/2021	37,42	67,50
2021/2022	61,6	68,79

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по русскому языку, физике, математике, химии, географии, английскому языку составила 100 процентов.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	52	68,79	100
Физика	1	52	100
Математика (базовый уровень)	38	4,53	100
Математика (профильный уровень)	14	61,6	100
Химия	4	53,50	100
Биология	6	62,67	83
История	17	59,14	94
Обществознание	41	55,78	97,5
Английский язык	6	64,17	100
Информатика	5	35,20	60
География	2	60,50	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 2 человека, что составило 3,8 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	1	0	2	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предмету иностранный язык .
3. По ЕГЭ средний балл средний балл по базовой математике – 4,53, по профильной математике – 61,6, по русскому языку – 69.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человек 3,8%).

Результаты ВПР

Результаты ВПР-2022

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с 2015 года по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Главная идея проведения ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования.

Всероссийские проверочные работы – это работы, которые проводятся по итогам учебного года, в разных классах, по отдельным учебным, с целью оценки уровня подготовки обучающихся требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык; окружающий мир; математика
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – русский язык; математика; история; биология
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – русский язык; математика; история; обществознание; биология; география
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – русский язык; математика; биология; география; физика; история; обществознание; иностранный язык
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык; математика; история; обществознание; биология; география; физика; химия

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

Математика

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
«5»	64,04	65,31	72,22
«4»	33,25	30,61	27,78
«3»	2,71	2,04	0
«2»	0	2,04	0

Русский язык

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
«5»	20,5	12,47	17,8
«4»	38,8	32,78	37,3
«3»	30,9	36,09	33,45
«2»	9,6	18,66	11,45

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса)

Русский язык

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
«5»	11,7	5,55	10,4
«4»	37	28,75	36,96
«3»	36,4	38,7	37,36
«2»	14,9	13,8	15,2

Математика

Отметка	2020 год	2021 год	2022 год
«5»	13,8	7,5	11,23
«4»	51,1	39,8	36,8
«3»	33,6	48,9	39,79
«2»	1,5	3,8	2,58

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса)

Русский язык

Отметка	2021 год	2022 год
«5»	3,69	6,97
«4»	25,24	31,36
«3»	41,61	43,3
«2»	9,46	8,37

Математика

Отметка	2021 год	2022 год
«5»	2,01	4,74
«4»	12,65	20,51
«3»	42,44	44,97
«2»	12,9	16,7

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса)

Математика

Отметка	2021 год	2022 год
«5»	8,4	8,75
«4»	22,76	27,51
«3»	50,11	49,9
«2»	12,04	13,57

Русский язык

Отметка	2021 год	2022 год
«5»	3,69	6,97
«4»	25,24	31,36
«3»	41,61	43,3
«2»	9,46	8,37

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах (по программе 8-го класса)

Математика

Отметка	2021 год	2022 год
«5»	2,37	1,14
«4»	25,46	16,33

«3»	59,54	58,28
«2»	12,63	14,25

Русский язык

Отметка	2021 год	2022 год
«5»	8,78	7,7
«4»	39,08	42,74
«3»	30,59	35,4
«2»	11,56	16,72

Вывод: ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с 2021 годом

Одной из причин более низкого качества выполнения работ, является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу. Тройки получили обучающиеся, которые показывают более низкие результаты в проверочных и контрольных работах, хотя на других уроках показывают хорошие знания.

Рекомендации:

- 1.Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
2. систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
3. проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)
4. учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам.
5. включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
6. при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
7. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
8. по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
9. рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 28 сентября по 28 октября 2022 года для обучающихся 4-11-х классов МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»;

определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 399 человек

(5-11 класс) + 51 человек (4 класс) = 450 человек (из 1078 обучающихся (4-11 класс)).

Победителями стали 34 человека, призерами 69 человек (8 человек 4 класс).

На муниципальный этап ВОШ прошли 32 человека:

- 1 человек математика
- 2 человека физика
- 3 человека история
- 3 человека искусство
- 6 человек география
- 9 человек обществознание
- 1 человек литература
- 6 человек биология
- 1 человек ОБЖ

Призерами муниципального этапа ВОШ стали:

Поликарпов Никита 7 класс – география

Терещенко Диана 11 класс – обществознание

Суслова Мария 11 класс – обществознание

Крицкий Никита 11 класс - обществознание

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается незначительное количественное повышение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также с улучшением эпидемиологической обстановки.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призера. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми,

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	сего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	145	50	9	83	42	27	8	5	
2021	130	42	5	83	45	30	10	5	
2022	129	22	7	90	52	34	12	6	

В 2022 году процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-х классах ниже уровня предыдущего года. Это говорит о хорошей подготовке учащихся 9-х классов и их успешности при поступлении в СПО. Процент выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения сохраняется. Это говорит о хорошем качестве образовательных услуг, предоставляемых школой.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №70 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №70 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Школа участвовала в оценке НОКО, удовлетворенность образовательным процессом составила 85%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав на 31.12.2022г.

Административно-управленческий персонал	10
Педагогический персонал	75
- учитель	70
- социальный педагог	1
- педагог-психолог	1
- педагог-библиотекарь	1
- педагог-организатор	1
- педагог организатор ОБЖ	1
Обслуживающий персонал	15

	Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Учитель	Начальные классы	23
	Русский язык и литература	9
	Математика	4
	Информатика	2
	Физика	2
	История и обществознание	3
	География	2
	ИЗО	1
	Биология	2
	Химия	1
	Иностранный язык	11
	Технология	2
	ОБЖ	1
	Музыка	0
Физическая культура	5	
Педагогические работники	Педагоги дополнительного образования	2
	Социальный педагог	1
	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
	Педагог-организатор	2
	Педагог-библиотекарь	1
	ИТОГО	75

Квалификационные категории педагогов на 01 .01 2023

Квалификационная категория	2022
Высшая	11/15%
Первая	13/17%
Соответствие занимаемой должности	23/31%
Не имеют категории	28/37%
Всего педагогических работников	75

Стаж педагогической работы педагогов:

Стаж педагогической работы	2022
- до 5 лет	19/25%
- 6-25 лет	32/43%
- свыше 25 лет	24/32%
Молодые специалисты	19/25%
Всего педагогических работников	75

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	2022
- до 30 лет	15
- 30-40 лет	20
- 40-50 лет	15
- свыше 50 лет	25
Всего педагогических работников	75
Средний возраст	42,2

Уровень образования педагогических работников, повышение квалификации

Уровень образования	2022
Высшее	69
Средне - специальное	6
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку	30
Число педагогов, прошедших профессиональную подготовку	1

Таким образом, в педагогическом коллективе наблюдается «омоложение» кадров, средний возраст составляет 42,2. За последние 3 года происходит пополнение коллектива за счет молодых специалистов. Основной состав коллектива составляют педагоги возрастом от 30-50 лет со стажем работы от 6 до 25 лет. Это является показателем того, что основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги квалифицированные педагоги, своевременно проходящие повышение квалификации.

Награждены	Количество
Значок «Отличник народного просвещения»	2
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3
Грамота Министерства образования и науки РФ	5
Почетная Грамота министерства образования Кировской области	6

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Выводы:

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.

3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;
- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 70» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 70» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Мероприятие	Уровень Муниципальный Региональный Межрегиональный Российский	Результат	ФИО педагога
Городская премия «Народный учитель 2021»	Муниципальный 12.10.2021	Диплом участник	Глотова Г. Б.
Конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Калейдоскоп»	муниципальный	Диплом I степени	Легостаева О. М.

Безопасности»			
Наставник+молодой педагог=команда	Муниципальный 23.11.2021	Диплом участника	Мамаева Н. В. Демина М. Н.
Федеральный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Всероссийский Москва, 06.12.2021	Сертификат участника	Легостаева О. М.
Конкурс видеофильмов «ЮИД-на Кировскую область говорит»	Муниципальный Киров, 24.12.2021	Грамота за I место	Власова С. А.
Всероссийский педагогический фестиваль межпредметных проектов по безопасности дорожного движения «Вместе – за безопасность дорожного движения»	Всероссийский Москва, 17.12.2021	Диплом за III место	Вовк Г. А. Власова С. А.
Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Педагогика и методика начального общего образования»	Всероссийский, Киров, 24.12.2021	Диплом победителя и призера	Вовк Г. А. (победитель) Никандрова А. Л. (победитель) Власова С. А. (призер)
Всероссийский педагогический конкурс «Предметно-методическая олимпиада работников образовательных организаций по предмету/направлению «Начальное общее образование»	Всероссийский, Киров, 03.03.2022	Диплом победителя	Вовк Г. А.
XIV Кировский межрегиональный открытый конкурс «Педагог-исследователь»	Региональный, Киров, 14.02.2022	Диплом II степени	Легостаева О. М.
II этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей общественности (ВГУЮ РПА Минюст России)	Всероссийский (дистанционный) 22.12.21-22.04.22	Сертификат	Легостаева О. М.
Городская премия «Народный учитель»	Муниципальный 26.09.2022	Пунгина Т. Ю. Локтина Т. В.	Призер и участники

		Седых К. В.	
Всероссийский открытый дистанционный конкурс «Мир моих увлечений»	Всероссийский 29.09.2022	Чигарских И. А.	Диплом призера
Региональный конкурс «Наставник в сфере образования»	Региональный 26.09.2022	Фурсова Н. В.	Диплом призера
Региональный конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	Региональный 14.11.2022	Степанова Н. А.	Сертификат участника
Городской конкурс «Наставник+Молодой специалист=Команда»	Муниципальный 09.12.2022	Чигарских И. А. Петров А. В.	Сертификат участника

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №70 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 70» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

<...>

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека состоит из книгохранилища. В библиотечном фонде в наличии имеются учебная и методическая литература и другие издания, необходимые для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы школы.

Общая характеристика:

- объем фонда художественной литературы – 15203 единицы;
- объем учебного фонда – 25490 единицы;
- обеспеченность учебной литературой – 100 процента;
- обращаемость – 1,5

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	25490	18600
Педагогическая	238	0
Художественная	15023	6200

	Справочная	2099	0
	Диски	150	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В 2022 году приобретена 1196 единица учебной литературы, из них 1196 единиц – из областного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 56 человек в день.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 100% из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

На первом этаже здания оборудованы спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 70» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования ;
- качественно изменилась оснащённость классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 70» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1669 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	833 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	742

	основного общего образования	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	104 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	555/33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,53балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,50 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,79 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,6 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/2,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 4,76%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 7,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/4,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1128 человек/ 76,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	432 человек/25,9%

1	1.19.	Регионального уровня	67 человек/ 4%
2	1.19.	Федерального уровня	45 человек/ 2,7%
3	1.19.	Международного уровня	12 человек/0,7%
	1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
	1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 человек/ 6,3 %
	1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
	1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	452 человек/ 27%
	1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
	1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73 человек/92%
	1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/85%
	1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/5 %
	1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/2,5%
	1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/41,7%
1	1.29.	Высшая	11 человек/ 14%
2	1.29.	Первая	23 человек/ 29%
	1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/ 51,9%
1	1.30.	До 5 лет	19 человек/ 24%
2	1.30.	Свыше 30 лет	22 человек/ 27,9 %
	1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 14 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	193 человек/ 11,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают

квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали низкое качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 70» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах.