

Департамент образования администрации г.Кирова
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 70» г. Кирова

Принято на заседании педагогического совета
в соответствии с уставом школы
Протокол № 8 от 06.07.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 70 г.Кирова
Зверева И.Ю.



Рабочая программа
в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни
«Школа развития»

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Киров 2023

Пояснительная записка

Аннотация программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные для дошкольников и реализующие линии полноценного развития ребенка. К ним относятся: игровая деятельность, продуктивная деятельность, двигательная активность, познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность. Все эти виды деятельности, охватывая несколько направлений развития, вводят ребенка в культурный мир, в конечном итоге развивая его как любознательного, активного, культурного субъекта деятельности.

Паспорт программы

Наименование программы — Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа развития"

Составитель программы — Никандрова Алефтина Леонидовна

Образовательная направленность программы — социально-гуманитарная.

Цель программы — создание условий для реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.)

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку. -создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Личностные:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребёнка.

Метапредметные:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.

4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счёта в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.

5. Развитие у ребёнка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Возраст учащихся — 5-7 лет.

Год разработки — 2022 год.

Сроки реализации программы — 1 учебный год.

Нормативно-правовые документы:

Программа составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Приказ МП РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства КО от 20.07.2020 № 389-П «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Кировской области».
- Распоряжение МО КО от 30.07.2020 № 835 «Об утверждении Правил ПФДО детей на территории Кировской области».
- Постановление администрации г. Кирова от 01.08.2014 г. № 3214-П Устав образовательной организации.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2020 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Поступление в школу – начало нового этапа в жизни ребенка, вхождение его в мир знаний, новых правил и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Главное назначение образовательной программы «Школа развития» по подготовке к школьному обучению – формирование у детей мотивации учения, расширение кругозора, воспитание личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, предупреждение стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы.

В основу программы положена идея развития личности ребенка посредством творческого освоения и преобразования действительности.

Реализация программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

1. словесный,
2. наглядный практический,
3. объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
4. исследовательский проблемный;
5. игровой

Общая характеристика программы:

Раздел «В страну Букв» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по развитию устной связной речи. Содержание курса

позволяет организовать работу в трех направлениях:

- подготовка к обучению чтению: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, развитие фонематического слуха, расширение и активизация словарного запаса, развитие умений связной речи. Обеспечивает целенаправленную подготовку детей к обучению чтению.
 - подготовка к обучению письму: развитие мелкой моторики мышц руки; пространственной организации, координации движений. координации в системе «глаз – рука» (восприятие двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия).
- развитие связной речи: обогащение и совершенствование грамматического строя языка ребенка; переход от ситуативной к контекстной форме речи; формирование речи. В данном курсе предусмотрены упражнения на развитие внимания, памяти, воображения.

Подготовка к обучению чтению и подготовки руки к письму проводятся на отдельных занятиях. Работа по развитию звуковой культуры, устной связной речи, лексические упражнения являются составной частью каждого занятия.

Раздел «В страну Цифр» направлен на развитие у ребят умения проводить наблюдения, выделять свойства предметов, сравнивать, делать выводы.

Предусматривается знакомство с числами и цифрами от 0 до 9, числом 10 и их составом. Уточняются представления о простейших геометрических фигурах. Курс предназначен для подготовки к обучению математике.

Раздел «Изучаю мир вокруг» направлен на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А так же формирование социального опыта дошкольника, осознании взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Курс предназначен для подготовки к изучению окружающего мира в начальной школе.

При разработке программы Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа развития" были учтены особенности методики интеллектуального развития личности средствами субъективизации, предложенной Г.А.Бакулиной, доктором педагогических наук, профессором кафедры дошкольного и начального обучения Вятского государственного гуманитарного университета. Методика обучения средствами субъективизации предполагает:

- изменение позиций взрослого и ребенка на всех этапах занятия. Дети привлекаются к постановке цели, пользуясь опорной записью, формулируют и задания к упражнениям, подводят итоги занятия, анализируют свою деятельность;
- применение системы логических упражнений, предполагающих активную интеллектуальную деятельность детей;
- использование антиципации на всех структурных этапах занятия (принцип опережающего отражения в сознании учащегося содержания и видов предстоящей ему деятельности);
- интенсивное использование устной речи (принцип аргументированного, доказательного ответа)

Каждое занятие по содержанию предполагает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть содержит в себе необходимый учебный материал и набор заданий для усвоения темы занятия. Вариативная часть включает дополнительный материал для закрепления изученного по теме; творческие и логические задания, выполняемые по выбору учителя и детей.

Направленность программы социально – гуманитарная.

Актуальность и значимость программы обусловлена социальным заказом на социально – гуманитарную направленность образования и необходимостью воспитания личности ребенка, подготовки детей к обучению чтению, письму, подготовка руки к письму, развитие звуковой культуры, устной связной речи, на расширение кругозора, формирование у детей правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы. А так же формирование социального опыта дошкольника, осознание взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитании правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа предлагается для освоения дошкольниками от 5 до 7 лет. Набор в объединение свободный. Состав группы постоянный, может разнополюс и разновозрастным. Наиболее оптимальное количество детей в группе **17 – 20 детей**, что позволяет педагогу дать индивидуальную консультацию дошкольникам. Объем освоения программы **128 часов**. Срок освоения **32** недели в рамках 1-го учебного года.

Формы обучения – очная. Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная; формы обучения групповые. **Режим занятий – 1 раз в неделю по 4 занятия.**

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 5—6 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 5—6 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 5—6 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа развития" предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; составлять элементарный рассказ по серии картинок; обсуждать нравственные стороны поступков людей; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 1 до 10 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; ориентироваться в пространстве; ориентироваться в тетради в клетку; выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки); устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении; присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Способы определения результативности:

наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями; формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста; взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Учебный план Занятия в группе по адаптации детей к условиям школьной жизни "Школа развития"

Название курса	Кол-во занятий в неделю занятий	Количество занятий в год	Форма контроля
Раздел «В страну Букв» (обучение грамоте):	1	32	Мониторинг
Раздел «В страну Букв» - (подготовка руки к письму)	1	32	Мониторинг. Наблюдение
Раздел «В страну Цифр»	1	32	Мониторинг
Раздел «Изучаю мир вокруг»	1	32	Мониторинг. Наблюдение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Содержание раздела «В страну Букв»:****Подготовка к обучению чтению:**

Выделение из речи слов, звуков. Звуковой анализ состава слов и слогов. Соотношение букв и звуков. Различие понятий «звук» и «буква». Буквы русского алфавита. Слог.

Подготовка к обучению письму:

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные; твердые и мягкие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова; определение положения звука в слове.

Развитие устной связной речи:

Развитие звуковой культуры речи: Работа над правильной постановкой ударения, над нормами произношения, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух.

Лексическая и грамматическая работа: Обогащение словарного запаса детей, употребление новых слов в собственной речи.

Развитие у детей внимания, интереса к слову. Выделение из речи необходимых предложений, слов, звуков.

Развитие монологической и диалогической речи.

Развитие интереса к самостоятельному словесному творчеству. Составление предложений, рассказов на определенную тему.

Подготовка руки к письму: Программа предусматривает продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Используется рисование, лепка, конструирование, специальная графическая подготовка: штриховка, обведение по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии.

Дети знакомятся с правилами письма, посадкой при письме, с положением тетради, карандаша (ручки) при работе в тетради, выполняют штриховку в различных направлениях и задания на клетчатой и линованной бумаге.

Задания курса учат выполнять логические упражнения, связанные с начертанием букв (игра «Найди букву», «Обведи по контуру» и т.д.).

Выполнение упражнений, непосредственно направленных на развитие мелких мышц кисти и координацию движений звеньев руки, должно чередоваться с физкультминутками: подвижные игры с потешками, музыкально-физкультурные или речитативно-физкультурные композиции, упражнения для пальчиков, совмещенные с упражнениями на осанку; игры на перекладывание мелких предметов.

К завершению дошкольной подготовки по разделу «В страну Букв» дети должны:

- уметь четко произносить все звуки речи; уметь интонационно выделять звук в словах, различать звуки и буквы; уметь выделять заданный звук в потоке речи; уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); узнавать и называть буквы русского алфавита; соединять звуки в слоги; уметь произносить слова по слогам; уметь составлять предложения из 3-5 слов; уметь называть в предложении только 2-е, только 3-е слово и т.д.; уметь составлять устные рассказы по картинке;

уметь составлять несколько предложений о предмете; уметь читать по слогам небольшие тексты; (повышенный уровень); уметь правильно держать ручку. выполнять правила правильной посадки при письме; уметь правильно располагать тетрадь при письме; уметь выполнять штриховку в различных направлениях; уметь писать элементы букв (прямая линия вертикальная и наклонная, полуовал, овал, круг) на линованной бумаге (без написания самой буквы); уметь находить середину рабочей строки; уметь печатать буквы русского алфавита; уметь оперировать понятиями: «вверх», «вниз», «налево», «направо», «перед», «за», «между», «раньше», «позже».

Тематическое содержание раздела (обучение грамоте): (32 часа)

1. Наша речь – 2 часа.
2. Гласные звуки и буквы, их обозначающие – 6 часов.

№ занятия	Элементы содержания (темы)	
	предметные	познавательные
1	Наша речь.	Природа и мы.
2	Предложение и слово.	Мои друзья.
3	Звук [а], буква А, а. Буква Я, я	Школа.
4	Звук [о], буква О, о. Буква Е, е	Осень.
5	Звук [ы], буква ы	Овощи, фрукты.
6	Звук [и], буква И, и	Грибы.
7	Звук [д], [д] буква Д, д	Деревья.
8	Звук [у], буква У, у. Буква Ю, ю	Животные.
9	Звук [м], [м] буква М, м	Транспорт.
10	Звук [н], [н] буква Н, н	Дети и дорога.
11	Звук [р], [р] буква Р, р	Береги здоровье.
12	Звук [л], [л] буква Л, л	Спорт.
13	Звук [с], [с] буква С, с	Зима.
14	Звук [в], [в] буква В, в	Зимующие птицы.
15	Звук [й] буква Й, й	Животные жарких стран.
16	Звук [к], [к] буква К, к	Семья.
17	Звук [з], [з] буква З, з	Новый год.
18	Звук [х], [х] буква Х, х	Сказки.
19	Звук [п], [п] буква П, п	Игрушки.
20	Звук [ш], [ш] буква Ш, ш	Посуда. Одежда.
21	Звук [ж] буква Ж, ж	Профессии. День защитника Отечества.
22	Звук [ф], [ф] буква Ф, ф	Весна. 8 Марта.
23	Звук [ц], [ц] буква Ц, ц	Перелетные птицы.

3. Согласные звуки и буквы, их обозначающие – 24 часов.

24	Звук [т] , [т] буква Т, т	Цветы.
25	Звук [б] , [б] буква Б, б	Кошки. Собаки
26	Звук [э] буква Э, э. Буква Е, е	Космос и звезды.
27	Звук [г], [г] буква Г, г	Рыбы.
28	Звук [ч] буква Ч, ч	Насекомые.
29	Буква Ъ и Ь знак	Россия - наша Родина.
30	Звук [щ] буква Щ, щ	Скоро лето.
31	Повторение	Скоро лето.
32	Повторение пройденного. Диагностика	Скоро лето.

Тематическое содержание раздела (подготовка руки к письму)

1. Правила письма. Упражнение на ориентацию на листе бумаги – 5 часов.
2. Прямые и наклонные линии – 5 часов.
3. Полуовалы, овалы, круги – 14
4. «Дорожки» различной конфигурации . Середина строки . Извилистая и непрерывная линия – 6 ч.
5. Диагностические работы -2 ч

Тематическое планирование раздела «В страну букв»

Тематическое планирование раздела «В страну Букв» - 32 часа (подготовка руки к письму)

№ занятия	Элементы содержания (темы)	
	предметные	познавательные
1	Правила письма. Рисование по пунктирной линии. Диагностическая работа.	Природа и мы.
2	Правила штриховки. Точка.	Мои друзья.
3	Упражнения на ориентацию на разлинованной бумаге в клетку. Штриховка.	Школа.
4	Упражнения на ориентацию на разлинованной бумаге в клетку. Штриховка. Начало движения руки.	Осень.
5	Середина строки. Точка. Направление движения.	Овощи, фрукты.
6	Точка. Направление движения.	Грибы.
7	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Деревья.
8	Вертикальные прямые линии. Штриховка сверху вниз.	Животные.
9	Центр клетки. Точка. Составление узоров.	Транспорт.
10	Вертикальные и наклонные линии. Штриховка сверху вниз.	Дети и дорога.
11	Наклонные прямые линии. Центр клетки. Знакомство с разлиновкой с двумя вспомогательными и наклонной.	Береги здоровье.
12	Полуовал. Обведение по контуру	Спорт.
13	Линии с закруглением сверху	Зима.
14	Линии с закруглением сверху	Зимующие птицы.
15	Линии с закруглением внизу	Животные жарких стран.
16	Линии с закруглением внизу. Петля.	Семья.
17	Линии с закруглением сверху и внизу. Составление узоров.	Новый год.
18	Овал. Рисование по пунктирным линиям на основе овалов.	Сказки.
19	Овал. Составление узоров из овалов.	Игрушки.

20	Замкнутые кривые линии. Круг	Посуда. Одежда.
21	Замкнутые кривые линии. Круг.	Профессии. День защитника Отечества.
22	Замкнутые кривые линии. Круг. Рисование по пунктирным линиям.	Весна. 8 Марта.
23	Составление узоров из кругов.	Перелетные птицы.
24	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Штриховка.	Цветы.
25	«Дорожка» из коротких пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям	Кошки. Собаки
26	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Штриховка	Космос и звезды.
27	«Дорожка» из длинных пунктирных линий. Рисование по пунктирным линиям.	Рыбы.
28	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	Насекомые.
29	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	Россия - наша Родина.
30	Середина строки. Извилистая непрерывная линия.	Россия - наша Родина.
31	Диагностическая работа.	Скоро лето.
32	Диагностическая работа.	Скоро лето.

Раздел «В страну Цифр» - 32 часа

Задача курса – создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирования элементарной математической грамотности. Дети готовятся к овладению простейшими умственными операциями: анализ предмета, выделение признаков, различение предметов по цвету, форме, размеру, назначению материала; установление сходства и различия в математических объектах; выделение предмета из группы по заданным свойствам.

Содержание курса:

Изучение понятий пространственного ориентирования; числа от 1 до 10 и их названия, порядковый счет. Состав числа от 2 до 10, сравнение чисел и групп предметов. Арабская цифра. Распознавание цифр. Развитие умения составлять математические рассказы по рисункам на сложение и вычитание. Сравнение величин; составление пар из элементов двух множеств для определения отношений, в которых эти элементы есть; уточнение представлений о простейших геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Название, распознавание, выделение существенных признаков; ориентирование на клетчатой бумаге; конструирование с использованием счетных палочек различных фигур; формирование основных математических представлений.

К концу обучения по программе курса «В страну Цифр» ребенок должен:

знать/понимать: числа от 0 до 10; цифры от 0 до 9; знать знаки: +, -, =, >, <; знать названия фигур и различать их: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник; уметь считать до 10 и обратно; от 5 до 8, от 7 до 3 и т.д.; уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка; уметь сравнивать числа первого десятка; уметь соотносить число предметов и цифру; выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным признаком; уметь сравнивать две группы предметов; уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету; уметь группировать предложенные предметы по определенному признаку; уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Тематическое содержание:

1. Величины и числа – 24 часов
2. Отношения – 4 часа
3. Геометрический материал – 4 часа

Тематическое планирование раздела «В страну Цифр»

№ занятия	Элементы содержания (темы)	
	предметные	познавательные
1	Одинаковые, разные	Природа и мы.
2	Одинаковые, разные.	Мои друзья.
3	Выше, ниже.	Школа.
4	Столько же	Осень.
5	Больше, меньше.	Овощи, фрукты.
6	Знаки < , >	Грибы.
7	Вправо, влево, вверх, вниз.	Деревья.
8	За, перед, между, рядом, над.	Животные.
9	Прямая, кривая.	Транспорт.
10	Луч, отрезок.	Дети и дорога.
11	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.	Береги здоровье.
12	Один, много.	Спорт.
13	Число и цифра 2.	Зима.
14	Число и цифра 3	Зимующие птицы.
15	Числа 1,2,3	Животные жарких стран.
16	Числа и цифры 1,2,3.	Семья.
17	Число и цифра 4	Новый год.
18	Числа 1,2,3,4	Сказки.
19	Число и цифра 5	Игрушки.
20	Состав числа 5	Посуда. Одежда.
21	Число и цифра 6	Профессии. День защитника Отечества.
22	Состав числа 6	Весна. 8 Марта.
23	Число и цифра 7	Перелетные птицы.
24	Состав числа 7	Цветы.
25	Число и цифра 8	Кошки. Собаки
26	Состав числа 8	Космос и звезды.
27	Число и цифра 9	Рыбы.
28	Состав числа 9.	Насекомые.
29	Число 10. Число и цифра 0	Россия - наша Родина.
30	Число 10.	Россия - наша Родина.
31	Диагностическая работа	Скоро лето.
32	Число 10. Диагностическая работа	Скоро лето.

Раздел «Изучаю мир вокруг» - 32 часа

Одна из характерных черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно вопросы и хотят получить ответы. Если взрослые не могут объяснить детям то, что их интересует, то их любознательность пропадает. Научиться отвечать на любые вопросы детей – это способ знакомства детей с окружающим миром.

Главное назначение курса «Изучаю мир вокруг» – формирование у детей мотивации к учению, расширение кругозора, формирование правильного отношения к живому, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира.

Дошкольники обладают довольно обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, неточность представления о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях, в общении. С другими могут познакомиться только в условиях

воображаемой ситуации, создаваемой на занятиях.

Цель курса – расширить кругозор ребенка, развить познавательную активность.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- **Образовательные** – ознакомить с целостной картиной мира через осмысление своего жизненного опыта.

- **Развивающие** – развитие речи детей, обогащение словарного запаса, развитие интеллектуальных качеств: внимания, памяти, мышления, формирование деятельностной активности детей.

- **Воспитательные** – воспитывать в детях нравственные качества личности; доброжелательное отношение к живым объектам природы, умение правильно взаимодействовать с природой, воспитывать в детях основы экологической культуры, уважительное отношение к родному городу, стране, людям.

Курс «Изучаю мир вокруг» предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог закрепляет знания, формирует положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Тематические игры – основа занятия. В процессе игры дети моделируют реальные и

вымышленные ситуации. При этом учителю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше задавайте вопросов.

Вопросы побуждают фантазию детей, заставляют их самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. А учитель «незаметно» руководит творчеством ребенка. Особый смысл приобретает учебная деятельность, так как дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов, прослушивание аудиозаписей, отрывков из художественных рассматривание репродукций и иллюстраций.

Ход занятия состоит из чередования следующих этапов:

1 Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышления детей, педагог оценивает их знания.

2 Совместное открытие знаний. Отвечая на наводящие вопросы, выполняя задания в тетради, дети самостоятельно приходят к «открытию» новых знаний. Педагог в процессе беседы организует и направляет действие детей.

3 Закрепление новых знаний в игре, при выполнении логических и творческих заданий из вариативной части тетради.

Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым, полученные ими знания или выполняют творческие задания.

В конце занятия подводятся итоги, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и обобщают, что они узнали нового. С учетом возраста детей обязательно проводятся ритмические и физкультурные паузы.

В разделе «Изучаю мир вокруг» выделяются несколько содержательных линий.

1. **Ознакомление с природой.**

Формирование природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа. Знакомство с видами растений: деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные

растения; комнатные растения. Знакомство с животными: насекомые, грибы, птицы, звери; дикие и домашние; животные живого уголка; кошки, собаки. Знакомство с сезонными изменениями в природе.

Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде; Красная книга России.

2. **Знакомство с жизнью семьи, общества.**

Уточнение представлений детей о семье, о домашних делах взрослых и детей, о взаимопомощи между членами семьи. Формирование представлений детей о школе, классе и роли школы в своей жизни. Формирование умений детей вести себя в общественных местах. Формирование общих представлений о нашей стране – России,

городах России, достопримечательностях столицы, родного города. Знакомство с видами транспорта. Знакомство с профессиями людей, особенностями труда людей в разное время года. Освоение космоса.

3. Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка.

4. Знакомство с режимом дня, особенностями охраны природы в разные времена года.

Тематическое планирование раздела «Изучаю мир вокруг»

№ занятия	Элементы содержания (темы)	
	предметные	познавательные
1	Природа и мы.	Формировать понятие «природа». Сформулировать важнейшие правила поведения детей в природе.
2	Мои друзья.	Учить детей вежливому обращению друг с другом.
3	Школа.	Расширять представление о школе. Вызвать желание учиться в школе. Выработать правила поведения в школе.
4	Осень.	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.
5	Овощи, фрукты.	Показать разнообразие фруктов и овощей. Раскрыть их значение для человека.
6	Грибы.	Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Сформулировать правила безопасного поведения в лесу.
7	Деревья.	Расширить представления о хвойных и лиственных деревьях, растений в жизни человека.
8	Животные.	Формировать понятие «дикие животные», «домашние животные». Показать разнообразие животных. Раскрыть многосторонние значения для человека.
9	Транспорт.	Познакомить с видами транспорта. Значение для человека.
10	Дети и дорога.	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Знакомство с сигнальным светофором. Учить безопасному поведению на улице и дорогам. Правила перехода улицы.
11	Береги здоровье.	Показать, что здоровье человека – его важнейшее богатство. Познакомить с режимом дня. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Уточнить знания о личной гигиене.
12	Спорт.	Познакомить с видами спорта, спортивным инвентарем. Показать значение занятиями спорта для человека.
13	Зима.	Провести наблюдение за зимними изменениями в природе.
14	Зимующие птицы.	Систематизировать представление о зимующих птицах. Формировать гуманное отношение. Уметь распознавать их на рисунках.
15	Животные жарких стран.	Обогащать представления о животных жарких стран.
16	Семья.	Уточнить знания домашнего адреса, представления о семье, о трудовых обязанностях членов семьи.
17	Новый год.	Воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи через совместный труд, совместный отдых, общение.
18	Сказки.	Познакомить с авторскими и народными сказками. Прививать любовь к чтению.
19	Игрушки.	Дать представления об игрушках (старинных, современных), их значении.
20	Посуда. Одежда.	Познакомить с видами посуды. Росписи: хохлома, гжель, жостово. Познакомить с видами одежды. Учить правильно, выбирать одежду в соответствии с сезоном.

21	Профессии. День защитника Отечества.	Познакомить с профессиями людей. Раскрыть значение труда людей разных профессий. Углубить знания о Российской армии, о родах войск.
22	Весна. 8 Марта.	Провести наблюдение за весенними изменениями в природе. Дать представление о Международном женском дне. Учить помогать взрослым при подготовке к празднику, к приему гостей, закрепить навыки поведения за столом
23	Перелетные птицы.	Пополнить знания о перелетных птицах. Знать их названия, уметь распознавать на рисунках.
24	Цветы.	Познакомить с разнообразием цветочных растений. Уметь их называть. Уход за комнатными растениями.
25	Кошки. Собаки	Показать разнообразие пород кошек. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным. Показать разнообразие пород собак. Раскрыть их значение для человека. Познакомить с правилами ухода за животными. Воспитывать гуманное отношение к животным.
26	Космос и звезды.	Уточнить и расширить знания о космосе, его освоении, уникальности Земли.
27	Рыбы.	Познакомиться с животным миром рек, морей. Познакомить с названием частей рыб. Аквариумные рыбки.
28	Насекомые.	Систематизировать знания о насекомых. Различать их по внешнему виду. Знать особенности строения насекомых.
29	Россия - наша Родина.	Формировать представления о России. Познакомиться с физической картой России. Показать разнообразие природы России. Познакомиться со столицей России. Достопримечательности Москвы и родного города.
30	Скоро лето.	Познакомить с летними изменениями в природе, сохранение здоровья в летнее время
31	Скоро лето.	Познакомить с летними изменениями в природе, сохранение здоровья в летнее время. Подготовка к школе.
32	Повторение	Диагностическая работа

Ознакомление с дорожными знаками и сигналами светофора. Противопожарная безопасность. Умение пользоваться телефонами 01, 02, 3 Знакомство с несъедобными и съедобными грибами. Овладение правилами личной гигиены. Умение ориентироваться в ситуациях, представляющих опасность (на улице, дороге, в быту, на воде, в природе).

Планируемые результаты к концу обучения:

К концу обучения ребенок должен:

называть: свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны; основные правила здорового образа жизни; основных представителей растительного и животного мира; основные условия благополучной жизни растений и животных; профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью; основные достопримечательности родного города и столицы России;

различать: знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности; различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания); времена года; животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые); сказки, игрушки, посуду, одежду; основные нравственно-этические понятия (сочувствие - равнодушие; трудолюбие –леность; послушание – непослушание);

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях: выполнять режим своего дня; подготавливать свое учебное место к работе; оценивать результаты своей работы; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях; ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий; выполнять посильные трудовые поручения; составлять описательный рассказ по картине, об игрушке, о животном (растении) по плану учителя, пересказывать небольшие по объему литературные произведения.

Учебно – методический комплекс:

1. Программа «В страну Знаний», авторы Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А., Шубина Т.Л.

2. Рабочие тетради на печатной основе:

-Тетрадь «В страну Букв. Подготовка к обучению чтению» автор Г.Д.Дегтерева

- Тетрадь «В страну Букв. Подготовка руки к письму» авторы Дегтерева Г.Д., Обухова Е.А., Санникова Н.Г.

- Тетрадь «В страну Цифр» автор Обухова Е.А.

- Тетрадь «Изучаю мир вокруг» авторы Дегтерева Г.Д., Санникова Н.Г.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, полки для книг, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.